



**Hayatta en hakiki mürşit,
ilimdir.**



BALAT KAMPÜSÜ

- Ana sınıfı
- İlkokul
- Ortaokul
- Anadolu Lisesi
- Fen Lisesi

ÖZLÜCE KAMPÜSÜ

- Ana sınıfı
- İlkokul
- Ortaokul

“İyi eğitimle iyi gelecek”

2004 – 2005 eğitim – öğretim yılında sistemimiz ISO 9001 – 2000 Kalite Yönetim Sistemi Standartlarına uygunluğu DAS belgelendirme kuruluşu tarafından onaylanmıştır.



VİZYONUMUZ

**TÜRKİYE'NİN EN BAŞARILI
OKULLARI ARASINDA YER ALMAK**

MİSYONUMUZ

Paylaşımıcı, iyi insan ilişkileri kurabilen, kendisiyle ve çevresiyle barışık, evrensel, kültürel, ahlâki, millî değerlerin bilincinde, araştırmacı, sorgulayıcı, kendine yetebilen, yaratıcı, çok yönlü başarıyı hedefleyen, en az bir yabancı dili konuşabilen, ikinci bir dile temel atmış öğrenciler yetiştirmek için varız.

İLKELERİMİZ

Türk Milli Eğitiminin temel amaçları ve ilkeleri doğrultusunda, okulumuzda;

1. Atatürk ilke ve inkılaplarını; Atatürk milliyetçiliğini tam anlamıyla benimseyen bir eğitim anlayışı uygulanmaktadır.
2. Yapılan bütün çalışmalarda bilimsellik rehberimiz olup teknolojik gelişmeler yakından takip edilmekte ve öğrencilerimize bilimsel çalışmanın ilkeleri sevdilerek öğretilmektedir.
3. Eğitimde fırsat eşitliği gözetilmekte , başarılar ödüllendirilmekte, akademik ve sosyal anlamda zorlanan öğrenciler her yönden desteklenmektedir.
4. Eğitim ve öğretimin okul ile sınırlı olmayıp yaşamın her anında devam eden , sürekli gelişen ve iyileştirilebilen bir süreç olduğu kabul edilmektedir.
5. Kalite çalışmaları kapsamında uyguladığımız anketlerle ve öneri sisteminin tüm paydaşlardan aldığı geribildirimlerle çalışmalarımızı planlarken kurumumuzun geleceği ile ilgili kararlara bu bilimsel sonuçların ışık tutması esas alınmaktadır. Böylece kurumsal gelişim çalışmalarına tam katılım sağlanmakta ve hedef odaklı bir yaklaşım benimsenmektedir.

DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk milliyetçiliğine , Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı bireyler yetiştirmekteyiz.
2. Paylaşmada bulunduğumuz bütün bireyler bizim için önemlidir.
3. Sevgi ve saygı temeline dayanan eğitim uygulamaktayız.
4. Yaratıcı, çevre bilinci olan, demokratik, laik bireyler yetiştirmekteyiz.
5. İdarecisiyle, öğretmeniyle ve öğrencisiyle paylaşımcı bir okul ortamı yaratmaktayız.
6. Eğitimde ve öğretimde diğer okullara örnek olmaktayız..
7. Teknolojik gelişmeleri takip eden ve okuluna uygulayan bireyler yetiştirmekteyiz..
8. Yeniliklere açığız .
9. Kendini tanıyan, araştıran ve sorgulayan bireyler yetiştirmekteyiz.
10. En iyi olmak için çalışmaktayız.

KALİTE POLİTİKAMIZ

- **Kültür açısından liderliği benimsemiş, adil, gelişmeleri destekleyen, teşvik eden, yüreklendiren yönetim anlayışı ile,**
- **Alanında uzman, gelişmelere açık ve gelişmeleri takip eden, eğitim psikolojisine sahip, kurumunu seven, aidiyet duygusu taşıyan öğretmenleri ile,**
- **Koordineli çalışma şartlarına uyumlu, güler yüzlü, motivasyonu yüksek personeli ile Türk Milli Eğitiminin amaçları doğrultusunda;**
- ✓ Öğrencilerin bireysel farklılıklarını kabul edip çok boyutlu zekâ kuramını benimseyen, çok yönlü başarıyı hedefleyen anlayışla onların geleceğe hazırlanmasında bu özelliklerini dikkate alarak, anadili Türkçeyi etkili kullanarak yabancı dil becerilerini geliştirmek,
- ✓ Öğrencileri bir üst kuruma hazırlarken bir yandan akademik bilgiye en üst düzeyde ulaşmalarını sağlamak, bir yandan da sosyal yaşamlarına katkıda bulunabilecek çalışmalar yapmak ve bu çalışmalarla Bursa kamuoyuna örnek olmak ,
- ✓ Velileri de eğitimin içerisine çekerek, onlara okulun gelişimini sağlamak adına yapıcı, eleştirel yaklaşım fırsatı sağlamak,
- ✓ Nitelikli, okul kültürünü benimseyen, paylaşımcı, iyi insan ilişkileri kurabilen, sosyal ve kültürel gelişime uyumlu, çevre bilinci gelişmiş, duyarlı ve donanımlı bireyler yetiştirmek,
- ✓ Dürüst olmak, kanunlara, yönetmeliklere ve etik değerlere uymak,tüm çalışmalarımızda esas alınmıştır. Ekip çalışması, tam katılım, yönetim felsefemizin temelidir.

Tüm TAN OKULLARI çalışanları bu ilkelere tam olarak uymakla yükümlüdür.

Bütün hizmetlerimizde temel şart; eğitim – öğretim kalitesini artırmak, sürekli iyileştirmek ve sürdürülebilirliğini sağlamaktır.

TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN AMAÇLARI

1739 SAYILI TÜRK MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU

I-Genel Amaçlar

1.Türk Milli Eğitiminin Genel Amacı,Türk milletinin bütün fertlerini, Atatürk inkılâplarına ve anayasanın başlangıcında ifadesini bulan Türk milliyetçiliğine bağlı;Türk milletinin millî ahlâkî,insanî,manevî ve kültürel değerlerini benimseyen,koruyan ve geliştiren; ailesini,vatanını,milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan millî,demokratik,lâik,sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

2.Beden, zihin,ahlâk,ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı,kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan;yapıcı,yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

3.İlgi ve yeteneklerini geliştirerek gerekli bilgi,beceri,davranış ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların,kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; böylece, bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadî, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk milletini çağdaş uygarlığın yapıcı,yaratıcı,seçkin bir ortağı yapmaktır.

- ❖ Bireylerin yaşadıkları toplumun genel düşünce ve davranışlarına uymalarını sağlamak amacıyla alınan önlemlerin tümüne disiplin denir.
- ❖ Eğitim-öğretim ortamlarında olumlu ilişkilerin geliştirilmesi, kalıcı ve etkin öğrenimin sağlanabilmesi sürecinde öğrencilerden beklenen belirli tutum ve davranışlar vardır. Bu tutum ve davranışlara uyulması durumunda disiplin ortamı kendiliğinden gerçekleşmektedir.
- ❖ Disiplin yaklaşımında birinci ilke, kuralların bilinmesidir. Beklenen davranışların bilinmesi ve bu beklentilerin benimsenmesi sonucu disiplin ortamı oluşmaktadır.
- ❖ Disiplin yaklaşımında ikinci ilke; bireyi, yaptığı davranışlar konusunda uyarmak ya da ceza vermek yerine öz denetimin geliştirilmesine yardım etmektir.
- ❖ Öğrenci, kendi davranışlarını irdeleyebildiğinde, herkesten önce olumsuz davranışlarının ayırımına varabilmektedir.
- ❖ Disiplin yaklaşımının üçüncü ilkesi; diğer bireylerin de haklarının olduğu ve bu haklara saygı gösterilmesi gerektiği bilincinin kazandırılmasıdır.
- ❖ Genel anlamda insan haklarına saygı bilincinin kazanılması, kişinin saygınlığını da artırmakta ve kişilik gelişimini olumlu yönde etkileyebilmektedir.
- ❖ Disiplin yaklaşımının dördüncü ilkesi; okulda kazanılan öz disiplinin ve insan haklarına saygı gösterilmesinin yaşamın her alanına yansıtılmasıdır.
- ❖ Bu ilkeler doğrultusunda gerçekleştirilen disiplin, öğrencilerin bilgi toplumuna hazır olmalarını, demokratik, laik, görev ve sorumluluklarını bilen birer yurttaş olarak yetiştirilmelerini kolaylaştıracaktır.

UYULMASI GEREKEN KURALLAR

(İLKOKUL – ORTAOKUL – LİSE)

I-FİZİKSEL ORTAMLARDA

DERSLİKLER

- ✓ Okulumuzun tüm birimlerinde sınıf sistemi uygulanmaktadır. Ders sırasında kargaşa ve gürültü olmaması için zil çalmadan önce bütün öğrenciler o ders için gerekli araç-gereçlerini hazır bulundururlar.
- ✓ Öğrenciler 1. zil çaldığında dersliklerinde hazır bulunurlar. Öğretmen derliğe girdiğinde sessizce ayağa kalkıp öğretmeni toplu olarak selamlarlar. Öğretmen izin verince de sıralarındaki yerlerini alırlar.
- ✓ Derse geç kalan öğrenci müdür yardımcısından geç kağıdı alarak derse girer. Okula ikinci dersten sonra gelen öğrenciler yarım gün devamsız sayılırlar.
- ✓ Geç kalmayı alışkanlık haline getiren öğrenciler onur kuruluna sevk edilirler.
- ✓ Önemli bir özrü olan öğrencinin velisi, okula gelip müdür yardımcısından izin kağıdı alarak öğrenciyi okuldan çıkartabilir.(Okul idaresi tarafından izin kağıdı verilen öğrenciyi veliler sadece teneffüste çıkarabilir.)
- ✓ Öğrenciler, öğretmenin izni olmadıkça ders sırasında konuşamaz ve yerlerinden kalkamazlar.
- ✓ Ders sırasında söz almak isteyen öğrenciler el kaldırır ve kendilerine söz verilmesini beklerler.
- ✓ Ders sırasında öğrenciler arasında araç - gereç alışverişi yapılamaz.
- ✓ Okula mp3 player, radyo ve cep telefonu getirilemez.
- ✓ Okul sınırları içerisinde sakız çiğnemek kesinlikle yasaktır.
- ✓ Dersliklere yiyecek-içecek asla sokulamaz.

Öğrenciler okul yönetimi tarafından duyurulan veya verilen

- ✓ Veli-öğretmen görüşme günlerini ve diğer yazıları
- ✓ Belge ve karneleri, velilerine ivedilikle iletirler.
- ✓ Dersliklerde sıraların üzerine yazı yazılması kesinlikle yasaktır.. Sınav sırasında sıraların üzerinde bulunan dersle ilgili yazılar kopya girişimi olarak değerlendirilir.

GÖRSEL SANATLAR ATÖLYELERİ

- Okulumuzda üç adet Görsel Sanatlar atölyesi bulunmaktadır.
- Öğrenciler, Görsel Sanatlar dersleri ve sosyal etkinlik saatleri içinde sanatsal çalışmalarını yapabilecekleri araç ve çalışma alanına sahiptir.
- Atölyeler öğretmen denetiminde kullanılmaktadır. Ders dışı faaliyetlerde de öğrenciler mutlaka rehber öğretmen eşliğinde çalışmaktadır.
- Görsel Sanatlar dersine gelen öğrenci mutlaka belirtilen araç gereçleri yanında bulundurmaya zorundadır.
- Her atölyede sınıf oturma planı önceden belirlenir.
- Öğrenciler atölyedeki hiçbir araç-gerece zarar veremezler.
- Atölyeye gelen öğrenciler, atölye çalışmalar sırasında iş önlükleri kullanırlar. Öğrenciler dersin son beş dakikası çalışma ortamını düzenleyerek bir sonraki gruba atölyeyi temiz bir şekilde bırakırlar.

LABORATUVAR - BİLGİSAYAR SINIFI - KONFERANS SALONU - ETÜT PROJE ODALARI

- ✓ Laboratuvara öğretmen olmadan girilemez ve teneffüslerde izin alınmadan içeride kalınamaz.
- ✓ Laboratuvara yiyecek,içecek vb. getirilemez.
- ✓ Malzeme dolapları kesinlikle öğrenci tarafından açılmaz.
- ✓ Her laboratuvarda sınıf oturma planı önceden belirlenir. Öğrenciler kendilerine ayrılan yerlerde otururlar.Her öğrenci kendi masasındaki araçlardan sorumludur.
- ✓ Laboratuvarda sorumlu öğretmene danışmadan hiçbir işlem ya da deney yapılamaz.
- ✓ Gerekli deney malzemesi grup başkanı tarafından öğretmene teslim edilir.
- ✓ Önerilmeyen hiçbir malzemeye; gaz vanalarına, musluklara, güç kaynakları ve prizlere dokunulamaz.
- ✓ Öğrenciler, bilgisayar sınıfından, cumartesi günleri önceden randevu alarak, saat 09.00-14.00 saatleri arasında yararlanabilirler.
- ✓ Öğrenciler proje çalışmalarını, etüt-proje odalarında belirlenen program çerçevesinde yürütürler.

OKUMA ODASI VE KÜTÜPHANE

Okulumuzda ilkokul binamızda 1 – 4. sınıflara uygun okuma ve etkinlik odası ile ortaokul ve liselere ait kütüphanemiz bulunmaktadır.

İlkokul binamızda dil odası olması nedeniyle okuma odasında sadece Türkçe; kütüphanemizde Türkçe, İngilizce, Almanca ve Fransızca dilinde yazılmış kitaplar bulunmaktadır. Ayrıca öykü ve bilimsel kitaplarımız da yer almaktadır.

İlkokul binamızda okuma odamızın çalışma saatleri 12.00 – 14.00'tür. 1 ve 2. sınıflar 13.00 – 14.00 , 3 ve 4. sınıflar ise 12.20 – 13.00 saatleri arasında görevli Kütüphanecilik Kulübü öğrencilerinin gözetiminde kitap alabilir, okuyabilir ya da bilgisayardan ödev hazırlama amaçlı yararlanabilirler.

Kütüphanemizden ise ortaokul 12.20 – 13.00, liseler ise 13.00 – 14.00 saatleri arasında yararlanabilirler. Bu birimlerde kitap ve dergilerden sayfa kopartılmaz ve resim kesilemez.

Okulumuzun kütüphanesinde internet erişimi bulunmakta ve öğrencilerimiz e-kitap sistemi ile ihtiyaç duydukları kaynaklara istedikleri an ulaşmaktadır. Öğrencilerimiz kütüphaneden gerek ödev hazırlıklarında gerekse YGS ve LYS çalışmalarında yararlanmaktadır. Ayrıca kütüphanede, günün belli saatlerinde öğrenci ve öğretmenlerimizin etüt çalışmaları için sessiz bir ortam oluşturulmaktadır.

REVİR

Okulumuzda ilkokul ve ortaokul-lise bölümlerimizde birer revir bulunmaktadır. Doktorumuz salı ve perşembe günleri görev yapar. Okulun açık olduğu günlerde, saat 09.00 -17.00 arası bir hemşire görevlidir.

YEMEKHANE VE KANTİN

İlkokul, ortaokul ve lise binamızda yemekhanemiz vardır. Yemeklerimiz gıda mühendisi kontrolünde okulumuzda yapılmaktadır.

Yemek, çevreyi rahatsız etmeden, yüksek sesle konuşmadan yenir.

Kantinde sıraya girilerek alışveriş yapılır. Yiyecek artıkları çöp kutularına atılır. Kantinden 1 – 4. sınıflar alışveriş yapamaz.

II-TENEFFÜSLERDE

- ✓ Güzel havalarda, öğle teneffüslerinde derslikler boşaltılır, nöbetçi öğretmen ve öğrenciler sınıfların havalandırılmasını kontrol ederler.
- ✓ Koridorlarda ve merdivenlerde iniş çıkışlar her zaman **sağdan** yapılır.
- ✓ Öğrenciler kendilerine ait tuvaletleri kullanmak durumundadır. Lise öğrencileri ilköğretim tuvaletlerini kesinlikle kullanamazlar.
- ✓ İlkokul öğrencileri (1 – 4. sınıflar) kendilerine ait olan alan dışında oynayamazlar.

III- OKUL SERVİSLERİNDE

- ✓ Servis içindeki konuşmalar öğrenciye yakışır şekilde olmalıdır.
- ✓ Servislere yiyecek ve içecek getirilemez.
- ✓ Öğrenciler taşıt camlarından sarkamaz.
- ✓ Öğrenciler, okula kendi kullandıkları arabayla kesinlikle gelemez.
- ✓ Öğrenciler; evlerine, okula ulaşmadan önce servislerinden inemezler.
- ✓ Öğrenciler, servislere zil çalmadan ve bayrak töreni bitmeden binemezler.
- ✓ Öğrenciler, serviste emniyet kemerini bağlamak zorundadır.
- ✓ Öğrenciler servis güzergahında en az 5 dakika önceden bulunmalıdır. Aksi takdirde servis beklemeyecektir.
- ✓ Servislere geç kalma ya da gelmeme durumunda servis görevlisi aranarak bilgilendirilmelidir.
- ✓ Servis görevlisi sabah ve akşam yoklama fişlerini doldurarak okul idaresini bilgilendirir.
- ✓ Akşam servisini kullanmayacak öğrenci sabah, servis görevlisini gelmeyeceği konusunda bilgilendirmelidir.

SERVİS DEĞİŞİKLİĞİ

Servis değişikliği yapmak isteyen öğrenciler, velilerinin imzaladığı dilekçe veya velinin bizzat telefon etmesi ile gün içinde en geç saat 13.00'e kadar okulumuzun müdür yardımcılarına başvururlar. Bu saatten sonra verilen dilekçeler ile sözlü talepler değerlendirmeye alınmaz. Öğrenciler servislerle ilgili dilek ve şikayetlerini servis sorumlusu Ertan Punar'a bildirebilirler. İzinsiz, servis değişikliği kesinlikle yapılamaz.

IV- TEMİZLİK VE OKUL EŞYASINI KORUMA

- ✓ Okul bahçesinde ve okul içinde çevrenin temiz tutulmasına özen gösterilir.
- ✓ Öğrenciler; bahçede dikili alanlara, bitkilere, çimen ve çiçeklere zarar veremezler.
- ✓ Öğrenciler; dersliklere yiyecek, içecek çıkartamaz; bunları derslik ve koridorlarda yiyip içemezler.
- ✓ Öğrenciler; okul tuvaletlerinde kapıları, muslukları işleri bitince kapatır ve tuvaletleri temiz tutarlar.
- ✓ Derslik veya okula ait herhangi bir eşyaya zarar vermek disiplin suçudur; okul malına zarar veren öğrenci, yaptığı zararı maddi olarak karşılamak zorundadır.

V. KILIK KIYAFET

Kız Öğrenciler

- ✓ Bordo armalı okul poları (Kış dönemi için)
- ✓ Beyaz okul armalı uzun/kısa kollu okul tişörtü
- ✓ Lacivert armalı okul eteği veya pantolonu (Etek boyları diz üstünden kısa olamaz.)
- ✓ Lacivert okul çorabı ve koyu renk ayakkabı (spor ayakkabı giyilmeyecektir.)
- ✓ Yüz makyajsız, tırnaklar kısa ve ojesiz olacaktır.
- ✓ Öğrenciler okul giysileri dışında küpe, yüzük vb. aksesuar kullanamazlar.
- ✓ Saçlar düzgün taranmış ve uzunsa toplu olacaktır.

Erkek Öğrenciler

- ✓ Bordo armalı okul poları (Kış dönemi için)
- ✓ Beyaz okul armalı uzun/kısa kollu okul tişörtü
- ✓ Lacivert armalı okul pantolonu
- ✓ Okul çorabı ve koyu renk ayakkabı (Spor ayakkabı giyilmeyecektir.)
- ✓ Öğrenciler okul giysileri dışında yüzük, zincir vb. aksesuar kullanamazlar.
- ✓ Saçlar kısa ve düzgün taranmış olmalıdır.
- ✓ Okula mutlaka tıraş olunup gelinir.

ONUR TABLOSUNDA YER ALACAK ÖĞRENCİLER İLE İLGİLİ İÇ YÖNETMELİK

KAPSAM :

MADDE 1 : Bu iç yönetmelik Özel Tan İlkokul ve Ortaokulu , Anadolu ve Fen Lisesi öğretmen, öğrenci ve personeli kapsar.

AMAÇ :

MADDE 2 : Temizlik, düzen, disiplin ve başarı ile milli ve ahlaki açıdan erdemli hareketler sergileyen kişi ve sınıflar ile grupları onur panosunda sergileyerek onurlandırmak.

KURULUŞ VE İLKELER :

MADDE 3 : Seçici kurul disiplin kuruludur. Teklifler okul yöneticileri, öğretmenler veya okul personeli tarafından yapılır.

MADDE 4 : Temizlik, düzen, disiplin ve başarı (öğrenciler ve gruplar için) aşağıdaki kriterlere göre değerlendirilir.

Madde 5- Başarı için ders, sosyal ve sportif etkinlikler esastır. Pano, aylık olarak değiştirilecektir.

Madde 6- Teklifler, gerekçeleri ile birlikte her ayın 15. gününe kadar onur kurulu başkanına teslim edilir. Kurulca seçilen öğrenci ve sınıflar ertesi ay onur tablosunda yer alır.

Madde 7- Bu yönetmeliği okul müdürü yürütür.

ONUR KURULU TABLOSUNA ÖĞRENCİ SEÇME KRİTERLERİ

1. Öncelikle uluslararası alanda gösterdiği başarıları belgelendiren öğrenciler ile, Türkiye ve Bursa çapında katıldığı çeşitli etkinliklerde derece almış öğrenciler (1, 2, 3.) panoya asılır.
2. Sınıf öğretmenleri, sınıfında belirlediği aday öğrencilerle ilgili sınıfına giren ders öğretmenlerinden aşağıdaki kriterlere göre görüş alır. Kendi görüşü ile birleştirerek onur kuruluna her ayın 15'ine kadar her sınıftan birer öğrenci isim ve numarası verilir.
3. Aynı sınıfta birden fazla aşağıdaki kriterlere uygun öğrenci varsa, o sınıftan birden fazla öğrenci onur kuruluna önerilir ve onur kurulu panosunda yer alabilir.

İLKOKUL – ORTAOKUL

- a) Sınıf içi kurallara uyum
- b) Teneffüs kurallarına uyum
- c) Ders başarı durumu
- d) Ödev ve proje sorumluluğu
- e) Ders araç gereçlerini getirme sorumluluğu
- f) Tertip düzen
- g) Yardımlaşma ve arkadaş ilişkilerindeki uyum
- h) Başarı düzeyinde gelişim gösterme
- i) Okul kuralları içinde kılık – kıyafet yönetmeliğine uyum
- j) Önemli gün ve haftalarda bireysel olarak etkinliklere katılım.

ANADOLU LİSESİ

- a) Sınıf içi kurallara uyum
- b) Ders başarı durumu
- c) Ödev ve proje sorumluluğu
- d) Önemli gün ve haftalarda bireysel etkinliklere katılım durumu
- e) Okul kuralları içinde kılık kıyafet yönetmeliğine uyum

FEN LİSESİ

- a) Sınıf içi kurallara uyum
- b) Ders başarı durumu
- c) Ödev ve proje sorumluluğu
- d) Okul kuralları içinde kılık kıyafet yönetmeliğine uyum
- e) Proje yarışmalarına katılan ve sosyal alanlardaki faaliyetlerde etkin görev alan öğrenciler

MADDE 5 : Teklifler, gerekçeleri ile birlikte her ayın 15. gününe kadar onur kurulu başkanına teslim edilir. Kurulca seçilen öğrenciler bir sonraki ay onur tablosunda yer alır.

MADDE 6 : Bu yönetmeliği okul müdürleri ve yardımcıları, onur kurulu başkanı ve sınıf rehber öğretmeni yürütür.

SINIF YÖNETİM ESASLARI

BÜTÜN ÖĞRENCİLERİMİZİN ETKİN VE VERİMLİ ÖĞRENME HAKKI VARDIR. BU HAKKIN ÖĞRENCİ TARAFINDAN ENGELLENMESİNE ASLA İZİN VERİLMEZ.

- ❖ Öğrenci, ders zili çaldığı zaman hemen sınıfına girer, yerine oturur, gerekli ders hazırlığını yapar.
- ❖ Öğrenciler sınıf kapısında bekleyemez.
- ❖ Öğretmenini ayağa kalkarak selamlar.
- ❖ Sınıf içinde ve dışında davranışlarını kontrol eder.
- ❖ Kaba ve saygısız davranışlarda bulunamaz.
- ❖ Kız arkadaşlarına daha nazik ve kibar davranır.
- ❖ Söz hakkı verilmeden konuşmaz. Dersi anlamak için bütün dikkatini toplar.
- ❖ Anlamadığı konuyu söz alarak öğretmenine sorar.
- ❖ Kılık kıyafetine daima özen gösterir.
- ❖ Sınıfın tebeşir ve silgisini özenle kullanır, sağa sola atılmasına asla izin vermez. Sınıfını kirletmez, kirleten arkadaşlarını nazikçe uyarır.
- ❖ Ders defterlerini, araç ve gereçlerini mutlaka getirir.
- ❖ Ders başladıktan sonra lavaboya gidemez.
- ❖ Daima çalışkan ve dürüst arkadaşlarını örnek alır.
- ❖ Sınıf arkadaşlarıyla dayanışma, yardımlaşma ve iş birliği içinde olur.
- ❖ Öğretmenlerinin kendilerine en iyi eğitim ve öğretimi vermeye çalıştıklarını bilir, idarecilerin ve öğretmenlerinin sınıf içi yönetimiyle ilgili aldıkları bütün kararları benimser ve uygular.
- ❖ Tan Okullarının bir öğrencisi olmaktan gurur ve mutluluk duyar.

UNUTMAYINIZ Kİ ÖĞRENMEYLE İLGİLİ HER TÜRLÜ İSTEK VE DİLEKLERİNİZ YERİNE GETİRİLECEKTİR.

ÖĞRENCİ VELİLERİ YÖNERGESİ

AMAÇ:

Madde 1- Bu yönergenin amacı, öğrenci velilerinin yönetime katılımını sağlamak ve veli-okul yönetimi iş birliğini geliştirmek amacıyla kurulan “Veli Danışma Kurulu” işleyişini düzenlemektir.

KAPSAM:

Madde 2- Bu yönerge Özel Tan Okulları Öğrenci Veli Danışma Kurulunun görev, yetki ve sorumluluklarını kapsar.

GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLARI

Madde 3- Veli Danışma Kurulu, ilk veli toplantılarında seçilen sınıf temsilcilerinden oluşur ve okul yönetimi, okul aile birliği yönetim kurulunun çağrısı üzerine toplanır. Okul aile birliği çalışmalarına yardım ve destek verir. Veli danışma kurulu toplantılarını okul müdürü yönetir.

VELİ KURULLARI SINIF VELİ KURULU

Madde 4- Her sınıftaki öğrenci velilerinin tamamının oluşturduğu kurula, o sınıfın “Sınıf Veli Kurulu” denir. Okuldaki sınıf sayısı kadar “Sınıf Veli Kurulu” oluşur.

SINIF VELİ KURULU TOPLANTILARININ SÜRESİ VE ŞEKLİ

Madde 5- Sınıf Veli Kurulu, sınıf öğretmenin çağrısı ile senede en az 4 kez toplanır. İlk toplantı her öğretim döneminin ilk ayı içinde yapılır. Toplantılara sınıf öğretmeni davet eder, toplantıya okul müdürü başkanlık eder. Toplantıya sınıf öğretmeni ile okul müdürünün uygun göreceği ders öğretmeni/öğretmenleri katılır. İlk toplantıda veliler arasında “Okul Veli Danışma Kurulu”nda görev yapacak 1 asıl, 1 yedek üye seçimi yapılır.

TOPLANTILARDA ALINAN KARARLAR

Madde 7- Toplantıda alınan kararlar, değerlendirilmek üzere ilgili birim ve kurullara iletilir. Alınan kararların uygulamaya konup konmayacağına ilgili kurullar karar verir. Alınan kararların uygulamaya konup konmadığını sınıf öğretmeni takip eder.

ÖZEL TAN OKULLARI OKUL – AİLE BİRLİĞİ

KURULUŞ :

- Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği yönetmeliğine göre oluşturulur, çalışmalarını yönetmelik çerçevesinde yapar.
- Aynı binada hizmet veren ilköğretim okulu, Anadolu ve Fen lisesini temsilen ortak bir Okul Aile Birliği yönetimi oluşturulur.
- Sınıf temsilcilerinden oluşan Veli Danışma Kurulunun görüş ve önerilerinden yararlanır.

VELİ ÖĞRETMEN GÖRÜŞMESİ

Madde 14- Planlanmış veli toplantıları dışında durumu özel olarak görüşülmesi gereken öğrenciler için, okul yönetiminin belirlediği gün ve saatte veli okula gelir, öğretmenle görüşme yapar. Yarım saat kadar sürecek olan bu görüşmede, ders öğretmeni ile veli aşağıdaki konular üzerinde dururlar:

- a) Bir önceki görüşmeden bu görüşmeye kadar geçen sürede öğrencide oluşan olumlu ve olumsuz davranışlar öğretmen ve veli tarafından karşılıklı olarak ortaya konur.
- b) Öğretmen, önceki derslerde neler yaptığını, bu derslerden öğrencinin ne kadar yararlandığını anlatır.
- c) Öğretmen, bir sonraki haftada anlatacağı konuları, öğrenciye vereceği sorumlulukları anlatır. Velinin yapması gerekenlerin neler olduğunu söyler.
- d) Öğretmen, öğrenci velisine öğrencinin evdeki olumlu ve olumsuz davranışlarını, ders çalışma, bilimsel araştırma yapma arzusunun derecesini sorar. Bu konuda velinin neler yaptığını öğrenir, veliye yapması gerekenleri tavsiye eder.

GÖRÜŞME ZAMANI

Madde 15- Veli toplantısı dışında öğretmenler ile bire bir görüşmek isteyen veli, görüşme çizelgesinde belirtilen saatlerde ve aşağıda belirtilen kurallar çerçevesinde istediği periyotta görüşebilir.

Veliler; pazartesi, salı, çarşamba, perşembe ve cuma günlerinden birinde ve öğretmenin uygun gördüğü saatte, belirlenen kurallar çerçevesinde istediği zaman görüşebilir.

Veli, görüşme zamanı olarak öğretmenin dinlenme zamanı olan teneffüsü seçemez. Okul yönetimi bu zaman diliminin bu amaçla kullanılmasına izin vermez.

Veli ve öğretmen, görüşmesini yönetimce belirlenen uygun bir mekanda (Veli görüşme odası) yapar. Yönetim görüşmenin sınıfta ve koridorlarda yapılmasına izin vermez.

Öğretmenler okul öğrencilerine özel ders veremezler, veliler de bu taleple gelemmezler.

Sınıf öğretmeni sınıfın her şeyidir. Diğer ders öğretmenleri ile görüşmek isteyen veli önce sınıf öğretmenini bilgilendirmelidir.

Not :Öğretmenlerin, veli görüşme çizelgesi ikinci kitapçıkta yayımlanarak öğrencilerle evlere gönderilecektir.

GÖRÜŞME RANDEVUSUNA GELMEYEN VELİLER

Madde 16- Görüşmeye gelmeyen veli, randevusunu takip eden günlerde öğretmen tarafından aranır. Randevuya gelmeme nedeni sorulur. Bir sonraki görüşmeye gelmesinin doğru olacağı anlatılır. Veli, buna rağmen gelmezse; okul müdürü, veli ile telefonla görüşür. Veliye görüşmelere katılmasının yararlı ve gerekli olduğunu anlatır.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BİRİMİ

Özel Tan Anadolu Lisesi, Özel Tan Fen Lisesi, İlkokulu ve Ortaokulu Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisi; öğrencilerine, kendisini ve çevresini tanıması, bu yolda kişisel yeteneklerini keşfederek geliştirebilmesi, duygusal ve akademik sorunlarına çözüm üretebilmesi için yol gösterir. Onlara eğitsel ve mesleki alan ile psikolojik danışmanlık alanında rehberlik yapar. Psikolojik danışmanlık hizmetleri; öğrencilerin karşılaştıkları gelişimsel (ergenlik) ve duygusal (arkadaş ilişkileri, kendini tanıma ve ifadelendirebilme vb.) sorunlarda, kendilerine, yapılarına uygun çözüm yollarını gösterir; ancak çözüm yolunu seçmek öğrenciye bırakılır. Bu süreçte öğrenci takip edilir. Psikolojik danışmanlık hizmetleri, bireysel ve grupla olmak üzere iki şekilde verilir. Bu birim Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmetleri doğrultusunda hizmet sunar ki; bu ilkeler şunlardır:

- Bireysel farklılıklarda saygı esastır.
- Gizlilik esastır.
- Tüm öğrencilere açık bir hizmettir.
- Rehberlik hizmetleri, rehber öğretmen ve sınıf öğretmenleri ile işbirliği içinde yürütülmektedir.
- Uygulanan testler amaçları doğrultusunda değerlendirilir.

Her sınıf düzeyindeki genel işleyiş rehberliğinin üç farklı boyutunda devam etmektedir. Bunlar kişisel-sosyal, eğitsel ve mesleki rehberliktir.



1- EĞİTSEL REHBERLİK

- Sınav sistemi
- Verimli ders çalışma
- Çalışma davranışlarını düzenleme
- Sınav kaygısı
- Sınav stratejileri

2- MESLEKİ REHBERLİK

- Meslek Tanıtımı
- Alan Seçimi
- Mesleki Seçim

3- KİŞİSEL-SOSYAL REHBERLİK

- Uyum – Okula ve çevreye alıştırma
- Bireysel hedefler
- Motivasyon
- Kaygı
- Bireysel sorunlar

4- AİLE DANIŐMANLIĐI

- Aileye yönelik bilgilendirme
- Öğrenci-aile ilişkisi konularında hizmet vermekteyiz.

5- TESTLER VE ENVANTERLER

- ❖ Metropolitan okul olgunluğu testi
- ❖ Beier cümle tamamlama testi
- ❖ çoklu zeka gözlem envanteri
- ❖ Otobiyografi
- ❖ Sosyometri
- ❖ Kimdir bu?
- ❖ Sınav kaygısı leği
- ❖ Ankara gelişim tarama envanteri
- ❖ Burdon dikkat testi

Başka bir açıdan;

ÖĞRENCİLERİMİZLE;

- Bireysel ve grupla danışma
- Akademik başarı/ öğrenmeye ilişkin sorunlar
- Değerler eğitimi
- Karakter eğitimi
- Dikkat ve konsantrasyon çalışmaları
- Oyun terapisi
- Akran baskısı ve sosyal uyum
- Anne-baba-çocuk iletişimi
- Olumlu davranışlar geliştirme
- Sınav kaygısı ile baş etme
- Öfke kontrolü/ çatışma çözme becerileri
- Psikolojik sorunlar
- TEOG süreci gibi konularda bireysel rehberlik çalışmalarını sürdürür.
- YGS – LYS sistemi ile ilgili bilgilendirme
- YGS ve LYS süreci gibi konularda bireysel rehberlik çalışmalarını sürdürür.
- Sosyal beceri geliştirme
- Sınav kaygısı ile baş etme
- Cinsel eğitim
- Verimli çalışma yöntemleri
- Etkili iletişim
- Akademik başarıyı arttırmaya yönelik motivasyon geliştirme gibi konularda süreli GRUP REHBERLİĞİ ÇALIŞMALARI yapar.
- Rehberlik panosu
- Dikkat, düşünme becerileri, yaratıcı düşünme çalışmaları

VELİLERİMİZLE;

- Bireysel görüşmeler
- Aile Bültenleri
- Eğitici Seminerler

Rehberlik hizmetleri özünde bir yardım alanı olmakla birlikte; hiçbir zaman sorunların çözümüne hazır bir reçete vermez. Her öğrencinin, gelişen dünyada rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ihtiyacı olabilir. Uygun rehberlik desteğini alan öğrenci, içinde yaşadığı ortamda karşılaştığı sorunları rahatlıkla çözerek; hayatının kritik anlarında daha isabetli seçimler yapabilir. Siz velilerimizin, gerektiğinde okula gelerek sınıf öğretmenleri ve okul psikolojik danışmanı ile iş birliği içinde olmanız; öğrencinin başarısını ve uyum sürecini olumlu yönde etkileyecektir.

ÖĞRETMENLERİMİZLE;

- Oryantasyon çalışmaları
- Eğitici seminerler
- Öğrenci ile ilgili akademik ve davranışsal açıdan düzenli aralıklarla bireysel görüşmeler yapar.

ÖDM (Ölçme Değerlendirme Merkezi)

Ölçme Değerlendirme Merkezi, işletme alt sürecine bağlı, sorumlu uzmanı bulunan, tüm teknik donanımı tamamlanmış bir şekilde çalışır. Yıl içerisinde uygulanacak düzey belirleme sınav sorularının ve deneme sınavlarının hazırlanmasını, değerlendirilmesini ve sonuç analizlerinin yapılmasını gerçekleştirir. İşletmeden sorumlu müdür yardımcısı, rehberlik servisi, disiplin kurulu başkanı, zümre başkanı ve sınıf öğretmenleri ile iletişim kurar. Soru bankası oluşturma çalışmalarını yürütür.

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

Gelişen teknolojinin en önemli parçası olan bilgisayar günümüzün vazgeçilmezlerindedir.

Bilgisayar sınıfımızda her öğrencinin bireysel uygulama yapabileceği kadar bilgisayar bulunmaktadır. Burada öğrenciler ve öğretmenler bilgi kaynaklarına ulaşabilmek için 24 saat kesintisiz internet erişimine sahiptir.

Okulumuzda ana sınıfları ve ilköğretim sınıflarında bilgisayar dersi uygulanmaktadır. Bilgisayar derslerinde öğrencinin işitsel ve görsel zekasını artırarak, çoklu seçenek arasından doğru olanı seçme kabiliyeti kazandırılır. Ayrıca derslerimizde el göz koordinasyonu, hızlı karar verebilme becerisi, yer yön kavramı ve kas gelişimi desteklenmektedir. Bilgisayar dersinin amacı, öğrencilerimizin, çalışmalarını düzenlemek, günlük donanım ve yazılım problemlerini belirlemek ve çözüm bulmak, bilgiye ulaşmak için çeşitli elektronik ve yazılı kaynaklardan yararlanmak, hazırladığı projeyi etkili bir biçimde sunabilmek ve diğer derslerle paralel olarak proje çalışmaları yapmaktır.

Öğrencilerimiz, özgür zamanlarında araştırma ödevlerini ve proje çalışmalarını uygulamak için bilgisayar sınıfını kullanabilmektedir.

SAĞLIK BİRİMİ

- Bir doktor, bir hemşireden oluşan sağlık biriminde, öncelikle ilk yardım yapılmaktadır.
- Her öğrencinin sağlık kartı sağlık biriminde bulunmaktadır.
- Okulda rahatsızlanan öğrenci gün boyu takip edilmekte, gerekli tedavisi yapılmaktadır.
- Öğrenci rahatsızlandığını söyleyerek doğrudan ailesine haber veremez.
- Acil durumlarda öğrenci derhal hastaneye sevk edilir ve ailesine haber verilir.
- Yaralanma ve sakatlanmalara karşı tüm öğrenciler sigortalıdır.
- Özel bir sağlık kuruluşu ile yapılan protokol gereği, ilk müdahalesi yapılan öğrenci hiç bekletilmeden hastaneye sevk edilirken bir yandan da ailesine haber verilir.
- Aile doktoruna veya bir hastaneye gidecek öğrenci, durumu bir gün önceden okul yönetimine bildirmek kaydıyla ders saati dışında velisi tarafından okuldan alınabilir.
- Rahatsızlanarak okula gelemeyen öğrenci mutlaka bunu resmi bir kuruluştan veya özel sağlık kuruluşlarından aldığı rapor ile belgelendirmelidir.
- Özel doktor raporu geçersizdir. Özel hastanelerden alınan raporlar geçerlidir. Bu birimden ders saatinde yararlanmak isteyen öğrenci önce okul idaresinden sevk kağıdı almalıdır.

ZAMAN ÇİZELGESİ

İLKOKUL		ORTA OKUL	LİSE	BAŞLAMA	BİTİŞ
1.-2. SINIFLAR	3.-4. SINIFLAR	5.-6.-7.-8. SINIFLAR	9.-10.-11.-12. SINIFLAR		
1.DERS	1.DERS	1.DERS	1.DERS	09.00	09.40
TENEFFÜS	TENEFFÜS	TENEFFÜS	TENEFFÜS	09.40	09.55
2.DERS	2.DERS	2.DERS	2.DERS	09.55	10.35
TENEFFÜS	TENEFFÜS	TENEFFÜS	TENEFFÜS	10.35	10.45
3.DERS	3.DERS	3.DERS	3.DERS	10.45	11.25
TENEFFÜS	TENEFFÜS	TENEFFÜS	TENEFFÜS	11.25	11.35
4.DERS	4.DERS	4.DERS	4.DERS	11.35	12.15
ÖĞLE YEMEĞİ	TENEFFÜS 5. DERS	ÖĞLE YEMEĞİ	TENEFFÜS	12.15	12.25
			5.DERS	12.25	13.05
5.DERS TENEFFÜS	ÖĞLE YEMEĞİ	5.DERS	ÖĞLE YEMEĞİ	13.05	13.45
		TENEFFÜS		13.45	13.55
6.DERS	6.DERS	6.DERS	6.DERS	13.55	14.35
TENEFFÜS	TENEFFÜS	TENEFFÜS	TENEFFÜS	14.35	14.45
7.DERS	7.DERS	7.DERS	7.DERS	14.45	15.25
TENEFFÜS	TENEFFÜS	TENEFFÜS	TENEFFÜS	15.25	15.35
8.DERS	8.DERS	8.DERS	8.DERS	15.35	16.15
TENEFFÜS	TENEFFÜS	TENEFFÜS	TENEFFÜS	16.15	16.20
9.DERS	9.DERS	9.DERS	9.DERS	16.20	17.00

ÖZEL TAN
ANA SINIFI



ÖZEL TAN
İLKOKULU
VE
ORTAOKULU

ÖZEL TAN ANA SINIFIMIZ

Anasınıfımızda bu yıl 2010 - 2011 doğumlu çocuklara eğitim-öğretim verilecektir. Okulumuz 28.09.2015 – 17.06.2016 tarihleri arasında açık olacaktır. 20 Haziran – 1 Temmuz 2016 tarihleri arasında anasınıfımız yaz okulu uygulamaları ile devam edecektir. Velilerimiz ile görüşme saatleri hafta içi her gün 12.30 – 13.00 arasındadır.

ANA SINIFI HAFTALIK PROGRAM AKIŞI

- ❖ Tüm çocuklar sabah saat 08.30'da okula gelmeye başlayıp en geç saat 09.00'da okulda hazır bulunurlar.
- ❖ Okula gelen çocuklar oyun salonuna alınır ve çocukların serbestçe oyun oynamalarına fırsat tanınır.
- ❖ Saat 09.30' da kahvaltı başlar.
- ❖ 09.50'de kahvaltıdan kalkılır ve ders için hazırlık yapılır.
- ❖ Öğle yemeğine kadar olan süreçte toplam 3 ders yapılır.
- ❖ Saat 12.10' da öğle yemeği başlar.
- ❖ 13.00' te öğle yemeğinden kalkılır ve öğleden sonraki 4 derslik program akışına geçilir.
- ❖ Saat 16.10' da ikinci kahvaltısı yapılır.
- ❖ Saat 16.30 – 17.00 hazırlık ve eve dönüş saatidir.

Haftalık dersler ve saatleri şöyledir:

Türkçe Etkinliği: 7 saat

Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları: 7 saat

Sanat Etkinliği: 6 saat

İngilizce: 5 ana ve 2 saat takviye olmak üzere toplam 7 saat

Müzik: 2 Saat

Bale: 1 saat

Modern Dans: 1 saat

Bilgisayar: 1 saat

Satranç: 1 saat

Drama : 1saat

Halk Oyunları: 1 saat

Beden Eğitimi – Yüzme: (dönüşümlü) 1 hafta beden eğitimi, 1 hafta yüzme olmak üzere haftada 2 saat

Seramik – Fen Etkinliği: (dönüşümlü) 1 saat

Yaratıcı Düşünme: 2 saat

Pratik Yaşam Becerileri: 2 saat

Göster Anlat: 1 saat

Değerler Eğitimi: 2 saat

Tüm derslerimiz 40 dakika olarak planlanmıştır; ancak bu dersler çocukların ilgileri doğrultusunda 20 – 25 dakika da bir verilen ihtiyaç molaları ile düzenlenmektedir.

ÖZEL TAN İLKOKULU VE ORTAOKULU

222 sayılı İlköğretim Kanunu'nda yapılan değişiklik ve 6287 sayılı kanun ile getirilen 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmakta olan 4+4+4 yeni eğitim sisteminin getirdiği yenilik ile, ilk dört yıl ilkokul, sonraki dört yıl ortaokul ve son dört yıl da liseden meydana gelmektedir.

ÖZEL TAN İLKOKULU

Özel Tan İlkokulu 1-4. sınıflardan oluşur. Öğrencilere birinci sınıftan üçüncü sınıfa kadar sınıf öğretmenliği esas alınarak temel bilgi ve beceriler kazandırılır. 4. sınıfta ise sınıf öğretmeni kökenli branş öğretmenleri tarafından Türkçe, matematik, fen ve teknoloji ile sosyal bilgiler dersleri verilmektedir. Birinci sınıftan dördüncü sınıfa kadar tüm branş derslerine branş öğretmenleri girmektedir.

Özel Tan İlkokulunda öğrenci merkezli eğitim ön plana çıkarılarak öğrencilerin araştırma yapmalarına, proje geliştirmelerine ağırlık verilir. Okulumuzda 1, 2 ve 3. sınıflarda konuların işlenişi ders sunumları ile desteklenmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve sosyal yönden gelişmelerine katkı sağlamak amacıyla 1.sınıflarda tüm öğrencilerin katıldığı bale, satranç, modern dans, origami, drama, 2.sınıflarda modern dans, origami, drama, 3.sınıflarda drama, halk oyunları, 4.sınıflarda halk oyunları dersleri program dahilinde okutulmaktadır. Aynı zamanda 3. ve 4.sınıflarımız da salı günleri sosyal etkinlik saatlerine katılmaktadır.

1, 2, 3 ve 4. sınıflarda yabancı dil olarak İngilizce dersi okutulmaktadır. 4. sınıftan itibaren İngilizce dersinin yanında seçmeli olarak Almanca ya da Fransızca eğitimine başlanmaktadır.

1, 2 ve 3. sınıflarda yazılı sınav yapılmamakta, öğrencinin kazanımları konu testleriyle değerlendirilmektedir. 4. sınıftan itibaren her dönem en az iki deneme sınavı ve ders saati sayısına göre yazılı sınavlar yapılmaktadır. Sınav sonucuna göre ulaşılamayan kazanımların ve ara disiplinlerin nedenleri belirlenerek eksiklerin giderilmesi için önlemler alınmaktadır. Yılda iki kez genel sınav yapılmaktadır.

İlkokul binamızda sadece ilkokul öğrencilerimizin kullanacağı jimnastik salonu, müzik sınıfı, görsel sanatlar sınıfı bulunmaktadır. Ayrıca oyun bahçesi sadece ilkokul öğrencilerimizin kullanımına yönelik düzenlenmiştir.

Binamızda birinci sınıflar, 1. katta, ikinci sınıflar, 2. katta, üçüncü sınıflar 3. katta, dördüncü sınıflar da 4. katta yer almaktadır.

Bilgisayar dersleri, ana sınıfından dördüncü sınıfa kadar her öğrenciye bir bilgisayar düşecek şekilde bilgisayar laboratuvarında yapılmaktadır. Öğrenci okul içinde öğrenme ve bilgiye ulaşmada özgürdür.

ÖZEL TAN ORTAOKULU

Özel Tan Ortaokulu 5,6,7 ve 8. sınıfları kapsamaktadır. Özel Tan İlkokulundan temel bilgi ve becerileri kazanmış olan öğrencilerimiz 5,6,7 ve 8. sınıflara geldiklerinde branş öğretmenleri ile bu kazanımlarını pekiştirirler.

Özel Tan Ortaokulunda "Öğrenci Merkezli" eğitim ön plana çıkarılarak öğrencilerin araştırma yapmalarına, proje geliştirmelerine ve Türkiye genelindeki okullar arası ortak sınavlarda başarılı olup iyi bir liseye girmelerine önem verilmektedir.

Özel Tan Ortaokulunda Sosyal Etkinlik Kulüpleri bulunmaktadır.5,6 ve 7. sınıflar sene başında seçtikleri bir kulüpte çalışmalar yapmaktadır.

8. sınıflar ise Türkiye genelindeki okullar arası ortak sınavlara (Türkçe – Matematik – Fen ve Teknoloji – İnkılap Tarihi – Din Kültürü – Yabancı Dil) hazırlanmaktadır.

8. sınıflarda kasım ve nisan ayları sonlarında Milli Eğitim Bakanlığınca yapılmakta olan TEOGS sınavlarına hazırlık olması amacıyla 5,6,7. sınıflarda her ay bir deneme, 8. sınıflarda ise her ay 2 deneme sınavı uygulanacaktır. Deneme sınavı sonuçlarına göre öğrencilerimizin en az başarılı oldukları konular tespit edilecek ve öğretmenlerimiz bu konuları sınıf içerisinde tekrar edeceklerdir.

8. sınıflarda sınav ayı olan kasım ve nisan ayı başında işlenmesi gereken konular bitirilecek ve sınavlara kadar yoğunlaştırılmış tekrar yapılacaktır.

Öğrencilerimize hafta sonu için verilecek ödevler ve bu ödevlerin kontrol tarihleri, bir sonraki hafta yapılacak çalışmalar, anlatılacak konular, yazılı ve izleme sınavlarının tarihleri velilerin bilgisi olması ve öğrencilerini takip etmesi amacıyla sınıf şubesine ait "Haftalık Çalışma Programı" adlı çizelgeye öğretmenlerimiz tarafından yazılmaktadır. Öğrencilerimiz bu programda belirtilen sorumluluklarını yerine getirmedikçe, ödevlerini yapmadığında veli ile iletişime geçilmektedir.

Öğrencilerimize müfredat programları gereğince istenen doğru-yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme, kavram haritası, klasik ve test sorularını içeren

yazılı sınavların yanında eksikliklerini gidermek amacıyla izleme testi de uygulanmaktadır. Ayrıca öğrencilerimize Türkçe, matematik, fen ve teknoloji, sosyal bilgiler ve yabancı dil derslerini içeren ve her dönem birer tane olmak üzere iki oturumda gerçekleştirilen erişim testi de uygulanmaktadır.

BÖLÜMLER VE ZÜMRELER

YABANCI DİL BÖLÜMÜ

YABANCI DİL ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GELİŞİM EĞİTİMLERİ

Özel Tan Okulları , alanında uzman ve deneyimli öğretmen kadrosuyla 40 yılı aşkın bir süredir hizmet vermektedir. Okulumuz Oxford Quality School ile yapılan ortaklık anlaşması kapsamında yabancı dil öğretim vizyonunu daha da ilerilere taşımakta, bununla ilgili çalışmaları ve eğitimleri başarıyla sürdürmektedir. Yıl içerisinde yabancı dil öğretim kadromuzun kişisel ve mesleki alan gelişimleri çeşitli çalışmalarla sürdürülmekte ve uluslar arası kurumlarca sertifikalandırılmaktadır. Ayrıca yıl içinde yetkili kişilerce performans gözlemleri yapıp , öğrencilerin yabancı dil öğretim süreçleri belirli bir işleyiş planlaması dahilinde , belirli bir programa göre değerlendirilmektedir.

TEKNOLOJİ DESTEKLİ YABANCI DİL EĞİTİMİ

Tan Okulları küçük Ana Sınıfı ve İlk Okulda yaş gruplarına yönelik ilerleyen seviye geçişleri (**Graded Junior English / EIt**) ve ortaokulda Avrupa Dil Pasaportu kriterlerine (**Common European Framework / B1 – B2 ye kadar**) uygun bir şekilde , hedeflenen yabancı dil olarak değişen ve gelişen teknolojik uygulamaları desteklemekte (**akıllı tahta uygulamaları**) ve eğitim- öğretim etkinliklerine dahil etmekteyiz.Bu anlamda ilkokul ve ortaokul öğrencilerimiz, İngilizce dersi için kendilerine ait olan şifreleriyle (**online practice**) internet üzerinden , kullanılan ders kitabında öğrendikleri konulara ait alıştırmaları yapmaktadır. Ders öğretmenleri , bu çalışmaların kontrolünü yine internet üzerinden yapmaktadır.Ayrıca velilerimiz yada öğrencilerimiz kullandıkları kaynakların önerilen web sitelerine (**parents' website desteği**) üye olup evde ek çalışma yapma fırsatı yakalamaktadır.

YABANCI DİL KİTAP OKUMA ALIŞKANLIĞININ GELİŞİMİ

BOOKWORM/OXFORD READING TREE(ORT)/BIG READ

Oxford Reading Tree (ORT) İngiltere'nin bir numaralı okuma programıdır. Biz de Özel Tan Okulları olarak kitap okumanın önemini vurgulamak ve öğrencilerimize bu alışkanlığı küçük yaşlardan itibaren kazandırmak adına,yabancı dil ana derslerinin yanında burada işlenen konuları destekleyen hikaye anlatımı temelli dersler (**story telling /ORT**) işlenmektedir. Amacımız , yabancı dili belli bir konsept içinde vererek öğrencilerimizin dil becerilerini geliştirmektir. Aynı zamanda ortaokul öğrencilerimiz uluslar arası geçerliliği olan **Big Read** yarışmasına katılarak okulumuzu uluslar arası platformda da temsil etmektedir. İlkokul öğrencilerimiz ise okulumuz bünyesinde uygulanan Kitap kurdu (**Bookworm**) yarışmalarına katılmakta ve okudukları kitap sayısına göre çeşitli ödüller kazanmaktadırlar.

CAMBRIDGE – ESOL SINAVLARINA HAZIRK SÜRECİ ve BAŞARI SÜRECİ

Uluslar arası geçerliliği olan Cambridge sınavlarına öğrencilerimiz 3. sınıftan itibaren katılabilmektedir. Öğretim yılı başından itibaren sınava yönelik çalışmalar ders programları dahilinde öğrencilerimiz bu sınavlara hazırlanmaktadır. Yine öğretim yılı

boyunca öğrencilerimiz bu sınavlara yönelik deneme sınavları olmaktadır. Aynı zamanda öğrencilerimiz bu sınavlarda Türkiye ortalamasının üstünde başarı sağlamaktadır. Okulumuz Cambridge sınavlarına ev sahipliği yapmaktadır.

VELİ BİLGİLENDİRME SİSTEMİ ve VELİ EĞİTİM SEMİNERİ

Dönem içinde yapılan eğitim-öğretim faaliyetlerinden ve yapılan etkinliklerden velilerimizi haberdar etmek için velilerimize belirli aralıklar ile bilgilendirme bülteni gönderilmektedir. Ayrıca öğretim yılı başında velilerimize, öğrencilerimize yabancı dilin önemi , yabancı dil eğitiminde veli algısı , yabancı dil öğretim süreci içinde nasıl bir yol izleneceği ile ilgili eğitim verilmekte ve velilerimiz öğrencilerimize nasıl yardımcı olabilirler konusunda bilgi verilmektedir. Anasınıfından 4. Sınıfa kadar dönem sonunda öğrencilerimizin dönem içindeki gelişimlerini takip etmek adına **dönemlik yabancı dil karnesi** verilmektedir. Ayrıca velilerimizin yararlanabileceği bir web sitesi bulunmaktadır. Bunun yanı sıra yine dönem başında küçük yaş grubu velilerimize (**Anasınıfı – 1. Sınıf**) **demo ders** (örnek ders) uygulaması yapılmakta ve bilgilendirme semineri verilmektedir.

YABANCI DİLLER HAFTASI ETKİNLİKLERİ

Okulumuzda 2. Dönem Nisan ayının ilk haftası Yabancı Dil Etkinlikleri Haftası olarak kutlanmaktadır. Ağırlıklı İlkokul ve Ortaokul öğrencilerimizin katılımıyla gerçekleştirilen bu etkinlikler, öğretim yılı içerisinde yabancı dil dersinde öğrencilerimizin hazırladıkları ve yabancı dil öğrenimini (**İngilizce, Almanca, Fransızca**) teşvik eden eğlenceli aktiviteler olarak planlanmaktadır. Bu etkinliklerin arasında öğrencilerimizin kendilerinin yazdıkları **tematik dönem sonu sunumları , küçük tiyatro oyunları, kelime bilgisi yarışmaları, board games** (tahta oyunları) ve **müzikli dans etkinlikleri** bulunmaktadır.

YABANCI DİL KULÜPLERİNİN FAALİYETLERİ

Öğrencilerimiz 3. sınıftan itibaren seçtikleri bir sosyal etkinlik kulübüne dahil olarak sene içinde faaliyet göstermektedirler. Yabancı dil kulüpleri de bunlar arasında yer almaktadır. İlkokul öğrencilerimiz İngilizce Etkinlik Kulübü '**Club Hollywood**' , Ortaokul öğrencilerimiz ise İngilizce Etkinlik Kulübü '**Club Shakespeare**' ve Birleşmiş Milletler Toplantılarının içerik ve şekil olarak öğrenciler tarafından canlandırıldığı konferansları içeren "**Junior MUN Club**" , Almanca Etkinlik Kulübü '**Club Einstein**' ve Fransızca Etkinlik Kulübü '**Club Paris**' seçerek , öğretim yılı boyunca yabancı dil kulüplerinin etkinliklerine katılmaktadırlar.

İKİNCİ YABANCI DİL (ALMANCA – FRANSIZCA) EĞİTİMİ

Okulumuzda 4. sınıftan itibaren İngilizcenin yanı sıra Almanca ve Fransızca eğitim verilmektedir. Öğrencilerimiz tercih ettikleri ikinci yabancı dilde eğitimlerini sürdürmektedirler. Ayrıca ortaokuldan itibaren uluslar arası geçerliliği olan , **Almanca** dersinden **FIT 1** sınavına, **Fransızca** dersinden **DELTA A1** sınavına hazırlanmaktadır. Bu sınavlar ile ilgili hazırlar yabancı dil öğretmenlerimiz tarafından yapılmakta ve okulumuz bu sınavlara da ev sahipliği yapmaktadır.

YURTDIŞI YAZ OKULLARI ORGANİZASYONLARI

Okulumuzda Ortaokul ve Lise öğrencileri için her öğretim yılının sonunda oluşan talebe göre yurtdışı yaz **okulları** (Summer School) / (İngiltere – Almanya – Fransa) yapılmaktadır. Yurtdışı yaz okulu programları akademik olarak seviye sınıflarında dil kursları ve etkinlik-aktivite ağırlıklı olan ve sertifikalandırılan programlar olarak göze çarpmaktadır.

ULUSLAR ARASI PROJELERE KATILIM

Özel Tan Okulları olarak öğrencilerimizin uluslar arası projelere katılımını desteklemekte ve bu yönde çalışmalarımızı sürdürmekteyiz. Bunlar arasında e-twinning, penfriends (mektup arkadaşları) ve yurtdışı kardeş okul ortaklığı (School Partnership) gibi projeler bulunmaktadır. Öğrencilerimiz bu proje katılımları sayesinde okulumuzun oluşturduğu yabancı dil vizyonunu uluslar arası alanda da duyurma şansını yakalamaktadırlar.

ORTAOKUL (TEOGS) ZÜMRELERİ

TÜRKÇE ZÜMRESİ

Türkçe zümresi öğretmenleri zümrenin doğal üyesidir. Zümre öğretmenleri, alanında uzman, kişisel gelişime açık ve sınıf yönetimi konusunda tecrübeli öğretmenlerden oluşmaktadır.

Dil, bir ulusun geçmişi, yaşayışı ve düşünce sistemidir. Kişiyi ulusa bağlar. Bu anlamda ana dil eğitimi ulusal bir eğitimidir ve önemlidir. Dil, insanlar arasında iletişimi sağlayan ve bütün öğrenme faaliyetlerinde rol oynayan doğal bir araçtır. Dil edinimi ve eğitimi belli bir süreç içinde gelişir. Bireylerin öğrenmeye ve öğrendiklerini birleştirmeye olan eğilimi, uygun yöntem ve teknikler kullanıldığında geliştirilebilir. İnsanın kendisini ve çevresindeki olayları anlamaya çalışırken kurduğu düşünce dünyası, kavramlar ve kavramlar arasındaki ilişkilerle biçimlenir. İnsan kavramların bir dil bütünlüğü içinde kazandıkları değerlerle birlikte sosyalleşir ve dil yardımıyla öğrenme, öğrendiklerini uygulama, yorumlama gibi birtakım düşünme ve ifade etme faaliyetlerinde bulunur. Türkçe öğretimi; anlama, yorumlama, iletişim kurma becerilerinin gelişmesine yönelik olan OKUMA ,DİNLEME/İZLEME ,ANLAMA ,KONUŞMA,YAZMA VE DİL BİLGİSİ öğrenme alanlarından oluşur. Bu öğrenme alanları da birbiriyle etkileşim halinde olduğundan bir bütünlük içinde ele alınır.

Türkçe zümre öğretmenleri bu bilinçle çalışır. Öğrencilerin anlamasını kolaylaştırmak amacıyla seri ve doğru okuma alışkanlığı kazandırır. Düzenli yapılan kitap okuma çalışmalarıyla hayal dünyasının gelişmesine, hayatı ve çevrelerindeki gerçekleri tanımalarına ve okuduklarını anlamalarına yardımcı olur. Öğrencilerin duygu ve düşüncelerini amaçlarına göre kendilerine özgü bir üslupla açık ve duru olarak yazılı ve sözlü ifade etmelerini sağlar. Bu noktada, doğru okuma, okuduklarını anlama ve anladıklarını açık bir şekilde ifade edebilmeleri için dil bilgisi kurallarını, noktalama işaretlerinin görevlerini ve yazım kurallarını öğretir.

Kültürel etkinlikler çerçevesinde önemli günler ve haftalarla ilgili sınıf içi çalışmalarla birlikte okul çapında programlarda öğrencilerin görev almaları sağlanır ve öğrencilere pano çalışmaları yaptırılır.

Akademik ve sosyal çalışmaların bir arada yürütülmesiyle öğrencinin dilini doğru, etkili ve anlaşılır kullanması amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda çalışmalar şekillendirilir ve uygulanır.

MATEMATİK ZÜMRESİ

Matematik dil, ırk, din ve ülke ayrımı yapmadan uygarlıklardan uygarlıklara zenginleşerek geçen sağlam, kullanışlı ve evrensel bir dildir. Birey için, toplum, bilim ve teknoloji için vazgeçilmez değerdedir. Yayılma alanına ve derinliğine sınır konamayan bir bilimdir, bir sanattır.

Matematik günlük hayatımızın bir parçasıdır. Hangi kıyafetleri giyeceğimizi belirlerken, kıyafetlerimiz arasında permütasyon kullanarak olası durumları belirleriz. Çayı demlerken kahvaltıda kaç kişi varsa demliğe o kadar kaşık çay atarız. Çayımıza attığımız şekeri, kaç dilim ekmek, kaç zeytin yediğimizi sayarız. Sabah kalkacağımız saati ayarlarken bir anda dakikalar aklımızdan geçer gider. Bütün şifreler, kredi kartı, telefon, kimlik numaraları sayılara dönüştürülmüştür. Atomdaki elektron sayılarından, evrenin kendi içerisindeki oran ve inanılmaz sayısal ahengine kadar bu örnekleri çoğaltabiliriz. Yani matematik bir gereksinmedir, yaşamın bir parçasıdır.

Okulumuzdaki matematik eğitimi; yaşamında matematiği kullanabilen, matematikte özgüven duyabilen ve matematiğe yönelik olumlu tutum geliştiren bireylerin yetiştirilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Biz de bu gerçeklerden yararlanarak matematik programımızı 'her çocuk matematik öğrenebilir' ilkesine göre düzenliyoruz.

Sınıf ortamında yeterince öğrenemeyen öğrencilerin eksiklerini tam öğrenme yöntemi kullanarak ders dışı etütlerle tamamlıyor, sorusu olan öğrencilerimizin sorularını da bu ders dışı zamanlarda çözerek öğrencilerimize yardımcı olmaya çalışıyoruz. Her yıl yapılan merkezi sınav sonuçları da yapılan çalışmaların doğru, yeterli ve etkili olduğunu gösteriyor. Ayrıca öğrencilerimizin yaratıcı ve analitik düşüncelerini geliştirici proje, etkinlik ve yarışmaları takip ediyor, katılımlarını sağlamaya çalışıyoruz.

FEN VE TEKNOLOJİ ZÜMRESİ

Tüm fen ve teknoloji öğretmenleri zümrenin doğal üyesidir.

Bilgi ve teknoloji dünyası, bilgiyi yalnızca öğrenen değil, öğrendiğini sorgulayan, uygulayan ve aynı zamanda yeni bilgiler de üreten öğrenciler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Fen ve teknoloji dersinin ana hedefi çağdaş, bilimi rehber edinmiş, sorumluluk duygusu gelişmiş, problem çözme becerisine sahip ve Atatürk ilkelerine bağlı öğrenciler yetiştirmektir.

Fen ve teknoloji dersi, öğrencilerin araştırma ve gözlem yaparak, deney ve etkinlikler gerçekleştirerek, elde ettikleri sonuçları değerlendirmelerine ve birtakım sonuçlara ulaşarak daha iyi bir öğrenme gerçekleştirmelerine yardımcı olan bir derstir.

5,6,7 ve 8. sınıflarda fen ve teknoloji dersi, öğretim programlarına uygun olarak işlenmektedir. Öğrencilere sadece bilgi aktarmakla kalınmayıp bilimsel düşünme, araştırma, sonuçları yorumlama becerileri de kazandırılmaktadır. Öğrencilerin, yaparak ve yaşayarak öğrenmeleri amacıyla fen laboratuvarında yaptıkları deneylerle bu becerilerini pekiştirmeleri sağlanmaktadır.

Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün "İcra eden, tatbik eden; karar verenden daima daha kuvvetlidir." sözünden hareketle zümremiz yıl içinde Ulusal Bilimsel Proje yarışmalarına katılım göstermekte ve Sosyal Sorumluluk Projelerinde yer almaktadır.

Okulumuz Eko-Okulları üyesi olup, çevreci çalışmalarından dolayı "Yeşil Bayrağa" sahiptir.

Bunun yanı sıra öğrencilerimizin bilimsel vizyonlarını genişletmek için her yaz "Uzay Kampı" gezisi düzenlenmektedir.

SOSYAL BİLGİLER ZÜMRESİ

Sosyal bilgiler dersi ,geçmiş geleceğe bağlayan bir köprüdür. Bu köprü ne kadar sağlam olursa geçiş o kadar başarılı olur. Sosyal bilgiler yaşam ve değişim dersidir. Hayatın içinden çıkan ders konularımız çocuklarımız gündelik yaşama ve geleceğe hazırlanmaktadır.

M. Kemal Atatürk'ün "Ülkeler çeşitlidir ve uygarlık birdir" sözü Sosyal Bilgiler Bölümü'nün ilkesi olmuştur.

Geçmiş kavramını günümüzle bağdaştırarak binlerce yıllık Anadolu coğrafyasında yaşamış uygarlıkların günümüze etkileri ve bu coğrafya üzerinde kurulan tüm devletlerin dini ,tarihi ,felsefi ,coğrafi yapılarını inceleyerek geleceğe ışık tutmayı kendimize hedefliyoruz.

Derslerimizi işlerken kapalı mekanlara sığmayız. Topkapı sarayında Divan-ı Humayun odasında ,Yerebatan Sarnıcında ,Medusa Heykelinin yanında ,Arkeoloji müzesinde Anadolu Uygarlıkları salonunda ,Mudanya'da Mütareke Binasında,Çanakkale'de şehitliklerde gezerek tarihte yaşananları yerinde görüp inceleyerek yorum yapma yetimizi güçlendiririz.

Zümremiz ,kendi tarihini bilen ,ondan ders alan,coğrafyasını toprağın yer altı ve yerüstü zenginliklerini bilen; bilim ,teknoloji ,sanat ve kültür alanlarında meydana gelen değişim ve gelişmeler doğrultusunda bilgiyi üretebilen; sorgulayıcı, araştırmacı, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı,vatan ve millet sevgisini kazanmış, demokratik ilkeleri benimsemiş;öğrendiklerini hayatın her alanında kullanılabilen bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

İnsan geçmişe bakmayı ne kadar iyi bilirse, uzağı o kadar iyi görür. Bizlerde bölüm çalışmalarımızı yaparken, öğrencilerimize bu farkındalığı aşılamaı hedeflemekteyiz.

GÖRSEL SANATLAR BÖLÜMÜ

Bugünün ve geleceğin dünyasında yaratıcı, uygar ve nitelikli bir insandan söz edildiğinde bu özelliklerin oluşumunda sanatın ve sanat eğitiminin büyük katkısı olduğu ortadadır. Öğrencilerimiz çağdaş birer birey olma yolundaki ilk adımlarını plastik sanatlar etkinliklerimizde atarlar.

Sanatta kullanılan her türlü araç-gereç yöntem ve tekniklerle yaratıcılıklarını ve hayal güçlerini birleştirip duygu ve düşüncelerini özgün çalışmalara dönüştürürler.

Çalışma disiplinleri Milli Eğitim Bakanlığının müfredatı doğrultusunda her yaş grubuna uygun gerçekleştirilir. Atölyede çalışma kuralları dersimiz için önem taşır. Tüm disiplinler yeri geldiğinde planlanan doğrultuda öğrencilerimize uygulamalı olarak aktarılır.

Ders dışı sanat faaliyetleri sosyal etkinlik için ayrılan ders saatinde yapılmaktadır. Tercih eden öğrencilerimizle karma gruplar şeklinde etkinlikler gerçekleştirilir. İlkokul 1. ve 2. sınıf öğrencileri sosyal etkinlik seçmez bunun yerine haftada 1 ders saati origami eğitimi alırlar.

Ana sınıfı öğrencilerimiz el kaslarının gelişimi için önemli olan yoğurma maddeleri ile çalışmayı haftada 1 ders saati görsel sanatlar bölümü öğretmenleri ile yaparlar.

Tüm yapılan sanatsal faaliyetlerde öğrenci kazanımı önemlidir , bu yüzden okul içi ve okul dışında pek çok sergi faaliyetleri düzenlenir.” Geleneksel Yıl Sonu sergisi” yanı sıra konulu küçük sergilerde yıl boyunca üretilen eserler izlenime sunulur.

Öğrencilerimiz resim yarışmalarına katılımları konusunda cesaretlendirilir, yönlendirilir.

Sanat gezileri, müze, sergi gezileri ve takipleri önemlidir.Öğrencilerimizin hayatları boyunca ilgili bir sanatsever üreticiler ya da sanatı bilinçle izleyen bireyler olarak yetişmesi Tan Eğitim Kurumları için büyük bir önem taşımaktadır.

MÜZİK BÖLÜMÜ

Müzik sanatı, tüm dünyada güzel sanatlar alanı içinde en yaygın sanat dalı olarak kabul edilmektedir.Özel Tan İlk-Ortaokulundaki müzik etkinliklerini 3 ana başlıkta değerlendirebiliriz.

1)Müzik Dersi: Derslerimiz , Milli Eğitim Bakanlığı Müzik Dersi Müfredat Programına göre işlenmektedir.Öğrencilerimizin müziği sevmelerine, çağdaş çoksesli müziği benimsemelerine,müzik bilgi ve kültürlerinin gelişmesine, müzik dinlemede seçici olabilmelerine ve en az 1 müzik aletini yetenekleri ölçüsünde çalabilmelerine olanak sağlanmaktadır.

Müzik dersi; Anasınıfı, İlkokul 1.2.3.4. ve Ortaokul 5.6.7.8. sınıflarda zorunlu ders olarak verilmektedir.Anasınıfı, 1.2. ve 3. Sınıflarda müzik dersi haftada 2 ders saati, 4.5.6.7. ve 8. Sınıflarda da haftada 1 ders saati olarak yapılmaktadır.

Ana Sınıfında; öğrencilerimizin ritm duygularını geliştirmek adına Orff Çalgıları eğitimi verilmektedir.

İlkokul 1.sınıftan itibaren de temel Melodika eğitimine başlanmaktadır.

2)Çalgı Öğretimi: Tan Okulları'nda çalgı öğretimi,zorunlu müzik dersleri dışındaki sosyal etkinlik saatlerinde,müzik öğretmenlerinin yönlendirmesi ve öğrencinin isteği ile;org,gitar keman, yan flüt, bağlama branşlarında gerçekleştirilmektedir.Bu çalışmalar haftada 2ders saati olmak üzere yapılmaktadır.

*Org: İlkokul 3. 4. sınıf öğrencilerine açıktır.

*Yan Flüt: 4. sınıf öğrencilerine açıktır.

*Keman:Ortaokul 5.6.7. öğrencilerine açıktır.

*Gitar: 6.ve 7. sınıf öğrencilerine açıktır.

*Piyano ve Diğer Enstrümanlar: Daha önceden eğitim almış öğrencilere bireysel rehberlik yapılır.

*Bağlama: 5.6.7. öğrencilerine açıktır.

3)Koro:Ortaokul 5. sınıf öğrencilerinden, ses ve müzik yeteneği koroda şarkı söylemeye uygun görülen ve müzik öğretmenlerince seçilen öğrenciler tarafından oluşturulmaktadır.

Yapılan tüm çalışmalar yıl içinde,önemli gün ve haftalarda, ayrıca Müzik Şenliğinde sunulacaktır.

MÜZİK DERSLİKLERİ

*Özel Tan Eğitim Öğretim Kurumlarında müzik dersleri 1.2.3.4. sınıflar ilkokul binamızda;

*5.6.7.8. sınıflar diğer binamızdaki müzik dersliklerinde yapılmaktadır.

*Okulumuzda toplam 3 adet müzik sınıfı bulunmaktadır.

BEDEN EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Özel Tan Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi derslerine yüzme ve jimnastik temelli başlayan öğrencilerimiz zamanla gelişimlerine göre branşlara yönlendirilmektedir.

Anasınıfında zorunlu yüzme ve jimnastik dersi ile başlayan öğrencilerimiz ; 1. ve 2. sınıflarda jimnastik ve yüzme (zorunlu) branşlarıyla beden eğitimi derslerine devam etmektedir. Dersler 5. sınıfa kadar bir hafta yüzme bir hafta beden eğitimi dersi şeklinde dönüşümlü olarak işlenmektedir.

5. sınıftan itibaren beden eğitimi dersleri spor branşları ön planda olmak koşuluyla devam ederken, yüzme dersleri isteğe bağlı olarak belli bir program ve öğretmen desteğiyle sürdürülmektedir.

Beden eğitimi dersleri, Türk Milli Eğitimi'nin temel amaçları doğrultusunda işlenmektedir. Öğrencilerin gelişim özellikleri göz önünde tutularak , doğru çalışma programlarıyla desteklenip, sporu yaşam biçimi haline getirmeleri amaçlanmaktadır. Sporu seven, sağlığını önemseyen, görev ve sorumluluk alabilen bireyler yetiştirmek temel ilkemizdir.

ÖZEL TAN İLKOKUL – ORTAOKUL KULÜP ÇALIŞMALARI

Sosyal etkinlik kulüp çalışmaları, öğrencilerin kendilerine güven duymalarına, sorumluluk duygusu geliştirmelerine, yeni ilgi alanları ve beceriler oluşturmalarına yönelik bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda yapılan etkinliklerdir.

Bu etkinlikler,

- ✓ 3 ve 4. sınıflarımızda Salı günleri 8 ve 9.ders saatlerinde
- ✓ 5, 6 ve 7. sınıflarımızda çarşamba günleri 8. ve 9. ders saatlerinde, o etkinliği seçen öğrencilerden oluşan kulüp üyelerince yapılır.

Etkinlik tercihi yapılırken sınıf öğretmenleri tarafından dağıtılan formlara tercih edilen etkinlik istek derecesine göre (1 – 2 – 3) numaralandırılır. Formlar belirlenen günde sınıf öğretmenlerine teslim edilir. Öğrenciler dönemin ilk sosyal etkinlik dersinde konferans salonunda toplanır, branş öğretmenlerinden oluşan komisyon üyelerince etkinlikler belirlenir.

Belirlenen etkinlik uyum süreci (iki hafta) içinde değiştirilebilir. İki hafta sonrasında etkinlik değişimi yapılamaz. Öğrenciler yıl sonuna kadar aynı etkinlikle devam eder.

Not: 1,2 ve 8. sınıflarımızda sosyal etkinlik kulüp çalışmaları yoktur.

**ÖZEL TAN İLKOKUL VE ORTAOKULU
SOSYAL ETKİNLİK KULÜPLERİ**

	İLKOKUL	ORTAOKUL
FUTBOL	✓	✓
BASKETBOL	✓	✓
VOLEYBOL	✓	✓
MASA TENİSİ	✓	✓
YÜZME	✓	✓
HALK OYUNLARI	✓	✓
MODERN DANS	✓	✓
BAĞLAMA	-	✓
DRAMA DİKSİYON	-	✓
GİTAR (6 – 7. SINIFLAR)	-	✓
KEMAN	-	✓
MODEL UÇAK	-	✓
BİLİM VE ÇEVRE	-	✓
LA FONTAİNE	-	✓
YAN FLÜT (SADECE 4. SINIFLAR)	✓	-
CLUB EINSTEIN	-	✓
FOTOĞRAFÇILIK	-	✓
SATRANÇ	✓	✓
CLUP SHAKESPEARE	-	✓
AKIL OYUNLARI	-	✓
TİYATRO	✓	-
ORG	✓	-
CLUP HOLLYWOOD	✓	-
GÖRSEL SANATLAR	✓	-
BİLİM VE EĞLENCE	✓	-

EĞİTSEL OYUNLAR	✓	-
ZEKA OYUNLARI	✓	-
JMUN	✓	✓

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI İLKOKUL VE ORTAOKULLARINDA ÖDÜL YÖNETMELİĞİ

Madde 107 : Okul öğrenci davranışlarını değerlendirme:

Öğrenci davranışlarını düzenleme üst kurulunca örnek davranışları ile derslerdeki gayret ve başarılarıyla üstünlük gösteren 4, 5 ,6, 7 ve 8. sınıflarda Türkçe dersinden 3, diğer derslerin her birinden 2' den aşağı not almayan öğrencilere;

- Teşekkür : Yarıyıl ortalaması 3,50 – 4,00 olanlara
- Takdirname : Yarıyıl ortalaması 4,01 – 5,00 olanlara
- Üstün Başarı : 2 öğretim yılı kesintisiz takdirname alanlara
- Onur Belgesi : Almış olduğu notlarda istenilen başarıyı gösteren öğrencilerden,

- Ulusal ve uluslararası yarışmaya katılarak ilk 5 dereceye giren,
- Çeşitli sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerde üstün başarı gösteren,
- Davranışları ile arkadaşlarına ve çevresine iyi örnek olan,
- Okulun araç – gereç ve donanımlarını koruma ve kullanmada örnek davranış sergileyenlere bu ödüller verilir. Bu ödüller öğrenci dosyasına işlenir.

Milli Eğitim Bakanlığı ilköğretim okullarında öğrencilerin olumsuz davranışları ve uygulanacak yaptırımlar:

Madde 108 : Ortaokul 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerine, gelişim özellikleri dışındaki olumsuz davranışlarının özelliklerine göre,

- Uyarma
 - Sözlü uyarma
 - Öğrenci ile sözleşme imzalama
 - Veli ile görüşme
- Kınama
- Okul değiştirme

yaptırımlarından biri uygulanır.

(Yaptırım gerektiren davranışlar öğrencilere sınıf rehber öğretmenleri tarafından duyurulur.)

TAN ORTAOKULU BAŞARI BELGESİ

Tan İlkokulu ve Ortaokulunda; her öğretim yılı I. dönem ve II. dönem sonunda öğrencilerimizin davranış ve ders başarıları dikkate alınarak öğrencilerimize 4. sınıftan başlamak üzere “Tan Başarı Belgesi” verilir.

Bu belge, ilköğretim yönetmeliklerine uygun olarak verilen teşekkür ve takdir belgelerinin dışında verilmektedir.

Tan İlköğretim Okulunun 5. – 8. sınıflarında okuyan öğrencilerimizin bu BAŞARI belgesini alması için:

1. O döneme ait ders kanaat notlarının dönem ağırlıklı ortalaması 95.00 ve üstü olması,
2. Karnede öğrenci davranış notlarının o döneme ait olanlarının tamamının pekiyi olması gerekmektedir.

AÇIKLAMA : O döneme ait ağırlıklı not ortalaması nasıl bulunur?

1. Karnede haftalık ders saati ile o döneme ait not çarpılır. Bu işlem karnedeki tüm dersler için yapılır.
2. Her ders için elde edilen ağırlık notlar toplanır. Haftalık ders saatine bölünür. Virgülden sonra iki hane yürütülür.
3. Elde edilen sonuç, öğrencinin o döneme ait ağırlıklı not ortalamasıdır.

İLKOKUL VE ORTAOKUL ÖĞRENCİ KURULU VE OKUL MECLİSLERİ

- **MADDE 97** - Öğrenci kurulu ilkokul, ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında okulun tüm öğrencileri tarafından kendi aralarından seçilen başkan ve ikinci başkan ile şubelerden seçilen birer temsilciden oluşur. Bu kurula, öğretmenler kurulu tarafından seçilen bir öğretmen rehberlik eder.
- Okul öğrenci kurulu, öğretmenler kurulu tarafından seçilen öğretmenin veya öğrenci başkanının çağrısı ile toplanır. İlk toplantıda yıllık çalışma programını hazırlar, okul müdürünün onayına sunar. Çalışma programında eğitim ve öğretim ortamının daha uygun duruma getirilmesi, öğrenci sorunlarının giderilmesi ve sosyal etkinliklerin düzenlenmesi gibi hususlara yer verilir.
-
- **ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARINI DEĞERLENDİRME KURULU**
- **MADDE 113-** Öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu; müdür başyardımcısı, müdür başyardımcısı bulunmayan okullarda müdür yardımcısının başkanlığında öğretmenler kurulunca seçilen birer sınıf ve birer şube rehber öğretmeninden bir asil, bir yedek üye, bir okul rehber öğretmeni ile okul-aile birliği başkanı ve öğrenci kurulu başkanından oluşturulur.
- **Öğrenci Davranışları Değerlendirme Kurulunun Görevleri:**
- **MADDE 114** – Öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu aşağıdaki görevleri yapar:
 - a) Okul düzenini sağlamak üzere okul yönetimi, öğretmen, okulun diğer personeli, öğrenci ve veli tarafından getirilen olumlu veya olumsuz davranış ve uygulamalara ilişkin önerileri görüşmek ve aldığı kararları okul müdürüne bildirmek.
 - b) Okulda örnek davranışlarda bulunan, derslerde başarılı olan, bilimsel, sanatsal, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılarak üstün başarı gösteren öğrencileri belirleyerek ödüllendirilmelerine karar vermek.
 - c) Özel yeteneği belirlenen öğrencilerin alanlarıyla ilgili gelişimlerini sağlayacak tedbirleri almak.
 - ç) Uyum sağlamakta güçlük çeken öğrencinin davranışlarını incelemek, değerlendirmek, davranışlarının nedenlerini araştırmak ve bu konuda uygun görülen rehberlik çalışmalarının yapılmasını sağlamak ve gerektiğinde ailesi, rehberlik ve araştırma merkezleri ile iş birliği yapmak.

- d) Öğrencilerin gösterdiği olumsuz davranışlarla ilgili olarak sağlık kurum ve kuruluşlarına sevklerini önermek.
- e) Öğrencilerde görülen olumsuz davranışların, olumlu hâle getirilmesinde; eleştiri, öz eleştiri bilincini geliştirmek, yanlış davranışların farkına varılmasını sağlamak ve doğruyu kavramalarına yardımcı olmak amacıyla yaptırım yerine, ikna sürecinin işletilmesi ile olumlu davranışlarının ödüllendirilmesi için gerekli önlemleri almak.
- f) Öğrencilerin sorumluluk almalarına, dürüst, güvenilir, saygılı ve başarılı olmalarına katkıda bulunmak, zararlı alışkanlıklar edinmelerini ve uygun olmayan yerlere gitmelerini önlemek için girişimlerde bulunmak ve bu amaçla veli-çevre iş birliğini sağlamak.
- g) Okul düzeninin olumlu işleyişini sağlamak amacıyla çeşitli etkinlikler için programlar hazırlamak ve uygulanmasını sağlamak.
- ğ) Çalışmalarını okul rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile eş güdüm içinde yürütmek.
- h) Bütün tedbirlere rağmen uyumsuzluk gösteren öğrencilerle ilgili olarak uygulanacak yaptırıma yönelik karar almak.

TAN İLKOKUL – ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN DİKKAT ETMESİ GEREKEN HUSUSLAR:

- Öğrencilerimiz okulumuzun kıyafeti yönetmeliğine uygun olarak giyinirler.
- Öğrenci okul eşofmanı ile okula gelmek zorunda kalırsa veli mutlaka sınıf öğretmeni ya da ilgili müdür yardımcısı ile iletişime geçip mazeretini bildirmelidir. Aksi hâlde öğrenciyle davranış takip formu görüşmeleri başlatılır.
- Gün içinde Beden Eğitimi ve sosyal etkinlik dersleri haricinde öğrencilerin mazeretsiz şekilde eşofman giymesi yasaktır.
- Öğrencilerin okulda koyu renkli ayakkabı giymeleri gerekmektedir.
- Saçları uzun olan kız öğrenciler, okulda gün boyunca saçlarını toplu tutmalıdırlar. Kolye, bileklik, yüzük vs gibi takılar takılmamalıdır. Her hangi bir şekilde makyajla, ojeyle okula gelmek yasaktır.
- Erkek öğrencilerin saç tıraşı okul ortamına uygun ve kısa olmalıdır.
- Cep telefonları kullanımı: 4, 5, 6 ve 7. sınıf öğrencilerinin normal koşullarda okula cep telefonu getirmesi yasaktır.(Ancak acil durumlarda veli okul idaresini ya da sınıf öğretmenini bilgilendirir ve öğrenci -idareye teslim etmek şartıyla- o gün için telefonunu getirebilir.) 7 ve 8. sınıflar telefonlarını idareye teslim etmek koşuluyla okula getirebilirler. İlk derste teslim eder, son derste alırlar. Ancak gün içinde telefonlarını alamazlar ve kullanamazlar. Ailesiyle görüşmelerini gerektiren durumlarda, idarenin bilgisi dahilinde, görüşmelerini sekreterlikten yapmalıdır.
- Okula, okulda bulunmaması gereken gazete, dergi gibi dokümanların getirilmesi yasaktır.
- Davranış sözleşmesini imzalayan bir öğrenci ulusal/uluslararası gezi ve etkinliklere katılamaz.

DAVRANIŞ FORMU BAŞLATILMASI AŞAMALARI

- 1. ADIM: Ders içinde ve dışında sorun yaşayan öğretmen, öğrenciye gerekli ikazı yapar. Yeterli sonuç alamazsa sınıf öğretmenine bildirir. Sınıf öğretmeni öğrenciyle ve rehber öğretmenle görüşür.
- 2. ADIM: Olumsuz davranış hâlâ devam ediyorsa ÖDDK ile sınıf öğretmeni bir araya gelerek 1.uyarı adımını doldurur. Veli ve rehber öğretmene bilgi verilir, veli okula davet edilir. Gerekli durumlarda bu toplantılara rehber öğretmen ve idare de katılır.
- 3.ADIM: Olumsuz davranış devam ediyorsa aynı süreç tekrarlanır ve Öğrenci Davranış Takip Formunun 2.uyarı adımı imzalatılır. 2.adım imzalatıldıktan sonra önlemlerin alınması için idarenin, rehber öğretmenin, sınıf öğretmenin,Öğrenci Davranışları Değerlendirme Kurulunun ve velinin katıldığı toplantıda görüşmeler yapılır.
- 4.ADIM: Hâlâ devam ediyorsa ÖDDK toplanır ve öğrenciye davranış sözleşmesi imzalatılır ve okul idaresi gerekli tedbirleri alır.

ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARI TAKİP FORMU

Öğrencinin		Sınıf Öğretmeninin
Adı Soyadı: Sınıfı: Numarası:		Adı Soyadı:
1.UYARI	1.Uyarı Sebebi:	Öğrencinin Cevabı ve İmzası: Tarih:
Sınıf Öğretmeninin Çalışmaları ve Açıklamaları:		
2. UYARI	2.Uyarı Sebebi:	Öğrencinin Cevabı ve İmzası: Tarih:
ÖDDK'nin katıldığı toplantı sonucunda uyarı alan öğrencinin velisi ile yapılan görüşmeler ve değerlendirmeler:		

ÖĞRENCİ DAVRANIŞ SÖZLEŞMESİ

Öğrencinin Sözleşme İmzalama Nedeni:
İmzası:

Öğrenci Davranışları Değerlendirme Kurulunun Görüşleri:



ÖZEL TAN
ANADOLU LİSESİ
VE
ÖZEL TAN

FEN LİSESİ

ÖZEL TAN ANADOLU LİSESİ

Özel Tan Anadolu Lisesi 1997 – 1998 yılında eğitim ve öğretime başlamıştır. Anadolu Lisesi bölümüne öğrenciler diğer resmi Anadolu Liselerinde olduğu gibi TEOG sınav sonuçları dikkate alınarak kayıt olabilmektedirler. Tan Anadolu Lisesinin ara sınıflarına kaydolmak isteyen öğrencilerin ise ağır disiplin cezaları almamış olmaları ve yapılacak seviye tespit sınavında başarılı olmaları gerekmektedir.

2005 – 2006 eğitim öğretim yılından itibaren 4 yıl uygulaması başladığından “Hazırlık Sınıfı İngilizce Programı” 9. sınıf dersleri ile beraber, resmi ders saati, okul öncesi hızlandırılmış kurs olarak verilmektedir. Okulumuzda uyguladığımız yabancı dil eğitimi programı uluslararası yöntem ve tekniklere paralel olarak planlanmaktadır. Avrupa dil standartları kriterleri çerçevesinde dersler, okuma, dinleme, yazma ve konuşmadan oluşan dört beceri doğrultusunda işlenmektedir. Ayrıca 9. sınıftan itibaren öğrencilerimiz seçmeli yabancı dil olarak Almanca veya Fransızca eğitimi alabilmektedir.

9,10 ve 11.sınıfta eğitim gören öğrencilerin istekleri doğrultusunda İngilizce dil becerilerini ölçmek amacıyla Cambridge Üniversitesi tarafından uluslararası geçerliliği olan sınavlar yapılmaktadır. Ayrıca Almaca dil becerilerini ölçmek için uluslararası FIT ve Fransızca dil becerilerini ölçmek için uluslararası DELF sınavları yapılmaktadır.

Eğitim – öğretim süresi içinde öğrencilere öğretilen bilgileri kontrol etmek ve başarılarını değerlendirmek amacıyla yapılan klasik yazılı sınavların yanı sıra, performans notu olarak dikkate alınan düzey belirleme sınavı uygulanır. Düzey belirleme sınavı sonuçlarına göre, ulaşılamayan hedef davranışların, ulaşılamama nedenleri belirlenerek eksikleri gidermek için önlemler alınır.

Öğrencilerimize ana derslerden belirli aralıklarda dış kaynaklı sorularla sınav uygulanır ve öğrencilerimizin seviyeleri belirlenir. Özel Tan Anadolu Lisesi

öğrencilerimize danışmanlık sistemi uygulanıp, öğrencilerin ihtiyaçları tespit edilip haftalık etüt programı uygulanmaktadır.

Tan Anadolu Lisesinde eğitim veren öğretmenlerimiz sınıflarında oluşturdukları gruplar ile TÜBİTAK olimpiyat yarışmalarına hazırlık çalışmalarını da yürütmektedirler.

Tan Anadolu Lisesinde eğitim öğretim gören öğrencilerimizin derslerde yaptıkları proje çalışmalarının yanı sıra ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen proje çalışmalarına da yönlendirilmeleri hedeflenmektedir. Öğrencilerimizin bu tür proje çalışmaları üniversite bağlantılı bir bilim kurulu tarafından desteklenmektedir.

Özel Tan Anadolu Lisesinde öğrenciler, yeni sistem doğrultusunda 9. sınıftan başlayarak mezun olana kadar almaları gereken akademik bilgilerin yanında YGS ve LYS'ye planlı bir şekilde hazırlanmaktadır.

2014-2015 öğretim yılında okulumuzda uygulanmaya başlanan "TANSİSTEM" (Dershane + Okul) programı ile öğrencilerimizin dışarıdan hiçbir takviyeye ihtiyaç duymadan YGS-LYS'ye hazırlanmaları hedeflenmektedir.

9,10 ve 11.sınıf öğrencilerimiz haftalık ders programının yanı sıra cumartesi günleri öğleye kadar üniversite ön hazırlık çalışmalarına katılmalıdır.

11.sınıftan itibaren haftada 16 saat takviye çalışması yapılır ve 2.dönemden itibaren bu dersler YGS hazırlıkları şeklinde yürütülür.

12. sınıf öğrencilerimiz üniversite hazırlık çalışmalarına haziran ve ağustos kampı ile başlarlar. Yıl içinde ise sabah LYS, öğleden sonra YGS akşam ise 6 kişilik gruplar halinde etüt çalışmaları şeklinde hazırlıklarını yürütürler. Cumartesi günleri aynı program devam eder.

YGS – LYS hazırlıkları tarama ve deneme sınavları ile düzenli olarak takip edilir ve zengin yayın yelpazesi ile desteklenir.

Giderek artan YGS – LYS başarımız Bursa kamuoyunun okulumuza olan ilgisini ve güvenini artırmaktadır.

ÖZEL TAN FEN LİSESİ

Özel Tan Fen Lisesinde 2004 – 2005 eğitim öğretim yılında eğitime başlanmıştır. Öğrenciler ilk yıl ön kayıt sistemi ile kaydedilmiştir. 2005 – 2006 eğitim öğretim yılından itibaren merkezi sınav sistemi ile öğrenci alınmaya başlanan Tan Fen Lisesine, 2014-2015 öğretim yılından itibaren TEOG sınav sonuçları dikkate alınarak öğrenci alınmıştır.

Okulumuzda Türkiye'deki resmi fen liselerinin uyguladığı programa ek olarak öğrencilerimizi geleceğe taşıyacak çalışmalar da planlanmaktadır.

Tan Fen Lisesinde eğitim veren öğretmenlerimiz sınıflarında oluşturdukları gruplar ile TÜBİTAK olimpiyat yarışmalarına hazırlık çalışmalarını da yürütmektedirler.

Tan Fen Lisesinde eğitim öğretim gören öğrencilerimizin derslerde yaptıkları proje çalışmalarının yanı sıra ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen proje çalışmalarına da yönlendirilmeleri hedeflenmektedir. Öğrencilerimizin bu tür proje çalışmaları üniversite bağlantılı bir bilim kurulu tarafından desteklenmektedir.

Okulumuzda uyguladığımız yabancı dil eğitimi programı uluslararası yöntem ve tekniklere paralel olarak planlanmaktadır. Avrupa dil standartları kriterleri çerçevesinde dersler, okuma, dinleme, yazma ve konuşmadan oluşan dört beceri doğrultusunda işlenmektedir. Ayrıca 9. sınıftan itibaren öğrencilerimiz seçmeli yabancı dil olarak Almanca veya Fransızca eğitimi alabilmektedir.

9,10 ve 11.sınıfta eğitim gören öğrencilerin istekleri doğrultusunda İngilizce dil becerilerini ölçmek amacıyla Cambridge Üniversitesi tarafından uluslararası geçerliliği olan sınavlar yapılmaktadır. Ayrıca Almaca dil becerilerini ölçmek için uluslararası FIT ve Fransızca dil becerilerini ölçmek için uluslararası DELF sınavları yapılmaktadır.

2014-2015 öğretim yılında okulumuzda uygulanmaya başlanan "TANSİSTEM" (Dershane + Okul) programı ile öğrencilerimizin dışarıdan hiçbir takviyeye ihtiyaç duymadan YGS-LYS sınavlarına hazırlanmaları hedeflenmektedir.

9,10 ve 11.sınıf öğrencilerimiz haftalık ders programının yanı sıra cumartesi günleri öğleye kadar takviye derslerine katılırlar.

11.sınıftan itibaren haftada 16 saat takviye çalışması yapılır ve 2.dönemden itibaren bu dersler YGS hazırlıkları şeklinde yürütülür.

12. sınıf öğrencilerimiz üniversite hazırlık çalışmalarına haziran ve ağustos kampı ile başlarlar. Yıl içinde ise sabah LYS, öğleden sonra YGS akşam ise 6 kişilik gruplar halinde etüt çalışmaları şeklinde hazırlıklarını yürütürler. Cumartesi günleri aynı program devam eder.

YGS – LYS hazırlıkları tarama ve deneme sınavları ile düzenli olarak takip edilir ve zengin yayın yelpazesi ile desteklenir.

Giderek artan YGS – LYS başarılarımız Bursa kamuoyunun okulumuza olan ilgisini ve güvenini artırmaktadır.

ÖZEL TAN LİSELERİ ZÜMRELERİ YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ

Tan Anadolu ve Fen Liseleri Yabancı Diller Bölümü İngilizce, Almanca ve Fransızca dillerinden oluşmaktadır. Okulumuzda uyguladığımız yabancı dil eğitimi programı uluslararası yöntem ve tekniklere paralel olarak planlanmaktadır. Avrupa Dil Standartları kriterleri çerçevesinde dersler okuma, dinleme, yazma ve konuşmadan oluşan dört beceri doğrultusunda işlenmektedir.

Yıl boyunca yapılan sınav ve değerlendirmelerin yanı sıra öğrencilerimiz sunumlar hazırlayarak konuşma ve yazma becerilerini de geliştirmektedirler.

Öğrencilerimizi uluslararası platformda değerlendirme imkanı sunan ve Cambridge Üniversitesi tarafından yapılan KET, PET, FCE sınavları, sınav merkezi olan okulumuzda, sınav yetkilisi British Side iş birliği ile her yıl mayıs ayının sonunda uygulanmaktadır.

Okulumuzda, II. Yabancı dil olarak Almanca ve Fransızca dil becerilerini belirleme sınavları olan uluslararası FIT A1/A2 ve DELF A1/A2 uygulanmaktadır. Bu sınavlar Alman Goethe Enstitü'sü ve Campus France iş birliğiyle nisan ve mayıs aylarında okulumuzda gerçekleştirilmektedir.

2009 yılından itibaren Almanya'nın Lippstadt kentindeki Kardeş Okulumuz Gymnasium Schloss Overhagen ile öğrenci değişim programı yapılmaktadır. Dil eğitiminde uluslararası gelişmeleri takip etmek ve öğrencilerimizin yabancı dil becerilerini ve kültürel gelişmelerini güçlendirmek amacıyla uluslararası projelere ve MUN (Model Birleşmiş Milletler) kulüp çalışmalarına önem verilmektedir.

Okulumuz 2013 Ekim ayından itibaren uluslararası platformda faaliyet gösteren ve 10 Avrupa ülkesinden oluşan European Teachers Community (Avrupalı Öğretmenler Topluluğu) üyesidir.

European Teachers Öğretmen Eğitimleri:

- * Mart 2014: Hizmet içi eğitim Avusturya/Graz Styria Üniversitesi Eğitim Fakültesi
- * Ekim 2014: Eğitim Konferansı İngiltere/Derby Üniversitesi Eğitim Fakültesi
- * Eylül 2015: Eğitim Konferansı ek Cumhuriyeti/ Olomouc Palacky Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Uluslararası projelerimiz:

- * Voices: A Day in My Life! Mart-Haziran 2014
Projedeki lkeler: Türkiye, Hollanda, İspanya, Portekiz, İtalya, Belçika
- * Cultural Interaction: Tan-İspanya Kasım 2014-Mayıs 2015
- * Erasmus Plus (Respect Me, Respect You, Respect the Rules)
Tan-İtalya/Palermo Ekim 2014

ğrencilerimizin İngilizce dil becerilerini yağayarak geliştirmelerine olanak sağlamak amacıyla her yıl yaz aylarında İngiltere ve Amerika'daki dil okullarına öğrencilerimizin katılımı sağlanmaktadır.

Anadolu Lisesi Sınıfları	İngilizce	II. Yabancı Dil Almanca/Fransızca
9. Sınıf	10	2
10. Sınıf	6	2
11. Sınıf	4	1

Fen Lisesi Sınıfları	İngilizce	II. Yabancı Dil Almanca/Fransızca
9. Sınıf	11	2
10. Sınıf	5	2
11. Sınıf	2	1

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ZÜMRESİ

Türk Dili ve Edebiyatı zümresinin öğretmenleri alanında uzman, kişisel gelişime açık, sınıf yönetimi konusunda deneyimli öğretmenlerden oluşmaktadır.

Dil, bir ulusun geçmişi, yaşayışı ve düşünce sistemidir. Kişiyi ulusa bağlar. Bu anlamda ana dil eğitimi ulusal bir eğitimidir. Zümre öğretmenleri bu bilinçle çalışır. Öğrencilere anlamalarını kolaylaştırmak amacıyla seri ve doğru okuma alışkanlığı kazandırır. Düzenli yapılan kitap okuma çalışmalarlarıyla öğrencilerin hayal dünyalarının gelişmesine, hayatı ve çevrelerindeki gerçekleri tanımalarına yardımcı olur; düşüncelerini amaçlarına göre, kendilerine özgü bir üslûpla açık ve duru anlatabilmeleri için gerekli bilgiyi verir. Okuduklarını doğru olarak anlamaları için dil bilgisi kurallarını öğrenmelerini sağlar.

Edebiyat sadece bir ders değil; aynı zamanda güzel sanatların bir koludur. Bu yönüyle öğrencilere estetik zevk aşılar. Ayrıca edebi şahsiyetlerin yapıtlarını tanıtarak, ulusal ve evrensel ahlak ölçülerini anlatır; öğrencilerin bu yapıtlardaki acıları, sevinçleri, sorunları yaşayarak insanı tanımalarını, öğrencilerin kişisel zevklerini geliştirerek, sanatta ve edebiyatta iyiyi, güzeli görebilmelerini sağlar. Bu değerlerin kazanılmasına katkı sağlayacak etkinliklerle öğrencilerin edindikleri bilgileri yaşamlarında davranış haline getirmeleri için tiyatro, münazara, panel, konferans, bilgi yarışması, şiir dinletisi düzenler, önemli gün ve haftalarla ilgili programlar hazırlar.

Öğrencilerin kültürel etkinliklere ilgi duymalarını sağlamak amacıyla kitap fuarlarına, imza günlerine geziler düzenler; okulumuza, tanınan sanatçıları davet ederek edebiyat zevkinin oluşmasına katkıda bulunur.

MATEMATİK ZÜMRESİ

Tümü alanında uzman seçkin öğretmenlerden oluşur. Matematiksel ilişkinin ve pozitif düşüncenin en üst düzeye çıkarılması temel amaçtır. Zümre başkanı okulun matematik öğrenme düzeyinin sorumlusudur.

Zümre öğretmenleri problem çözümünde analitik düşüncüyü ön planda tutarak, öğrencileri bu düşünce paralelinde öğrenmeye yönlendirir.

Öğrencilerin özgün görüşlerini demokratik ortamda tartışarak “öğrenmeyi temel alan” öğrenim biçimine önem verir. Öğrencilerin daima “neden ve niçin” sorularını sormalarını isteyerek çağdaş eğitimi ön planda tutar.

Matematik öğretmenleri birer sanatçı edasıyla konuları öğrencilere sunar, matematik dersinin sevilerek öğrenilmesini sağlar.

Zümrenin her öğretmeni Atatürk ilke ve inkılâplarının yılmaz savunucuları olarak öğrencilerine pozitif bilim olan matematiği ve pozitif düşüncenin önemini kavratır. Zaman ve yer tanımadan, teneffüs saati, öğlen arası demeden öğrenmeyi ön planda tutar.

Özel Tan Okullarında matematik korkulan değil sevilen ve aranan bir ders olmuştur.

FEN BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

Tüm fen bilimleri öğretmenleri bölümün doğal üyesidir. Fizik, Kimya, Biyoloji dallarında eğitim veren bölümümüzde öğrencilerin temel kavram ve ilkelerle düşünme gücünü artırma, onlara öğrenmeyi öğretmek, nitelikli, sorgulayan, araştıran, yaratıcı, konulara ilgi duyan, derse aktif katılan, grup çalışmalarına önem veren öğrenciler yetiştirmek, bilimselliği, akılcılığı, akademik yapıyı öğrencilere yerleştirmek hedef alınır.

Gelişen dünyada bilgi önem kazanmaktadır. Sanayi toplumu yerine bilgi toplumu esas alınmaktadır. Mevcut bilgiyi tüketmek yerine, bilgiye ulaşmak ve bilgiyi üretmek önem kazanmıştır. Öğrencilerimizin iyi bir dünya vatandaşı olmaları, bilimsel gelişmeleri takip eden ve üreten bireyler olarak yetişmeleri için çalışmaktayız. Fen bilimleri bölümü öğretmenleri olarak öğrencilerimizi bilgi toplumunun ihtiyaçlarına cevap verecek düzeyde yetiştirmekteyiz. Bu süreçte karşılıklarına çıkacak her sınavda başarıyı yakalayacak donanımı öğrencilerimize kazandırmaktayız.

Yıl içinde bilgi yarışmaları, proje çalışmaları, teknik geziler düzenleyerek bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izlemekteyiz.

Kurumumuzda üniversite hazırlık ayrı bir süreç olarak görülmeyip YGS – LYS'ye hazırlık çalışmalarını kurumumuz bünyesinde gerçekleştirmekteyiz.

Alanında uzman kadromuzla öğrencilerimizin başka hiçbir desteğe ihtiyaç duymadan YGS – LYS hazırlıkları tamamlanmaktadır.

Geçmiş yıllardaki YGS – LYS başarılarımız ve Türkiye derecelerimiz bu konudaki yetkinliğimizin göstergesidir.

SOSYAL BİLİMLER BÖLÜMÜ

Tüm Sosyal Bilimler öğretmenleri zümrenin doğal üyesidir. Tarih, Coğrafya, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Psikoloji, Felsefe, Mantık ve Sosyoloji derslerinde temel kavram ve ilkelerle düşünme gücünü artırıcı bir yol izlenir.

Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, yurdunu ve çevresini seven, tanıyan, empati yeteneği gelişmiş, sorgulayıcı, kendini iyi ifade eden, çevresel ve toplumsal sorunlara duyarlı ve bu konuda önlem alma yolunda bilinçli, küresel etkileşimleri takip eden, araştırmacı ve ahlaki değerleri yüksek, milli değerlere sahip, erdemli, insan haklarına saygılı, demokratik düşünce yapısına sahip bireyler yetiştirmek sosyal bilimler öğretmenlerinin temel görevleridir.

GÖRSEL SANATLAR BÖLÜMÜ

Tan Eğitim Kurumları olarak sanat kültürü edinmiş, ileride çok çeşitli mesleklere yönelse de çağdaş, uygar, yaratıcı, bilinçli bireyler yetiştirmeyi amaçlarız.

Tan Anadolu Lisesi öğrencileri zorunlu seçmeli ders olarak haftada 1 saat görsel sanatlar dersi eğitimi alırlar. Milli Eğitim Bakanlığının

belirlediği müfredat dahilinde çeşitli araç-gereç, malzeme ve tekniklerle sanatsal disiplinlere yönelerek , en temel kavram ve yöntemler ele alınarak dersin planlaması yapılır ve belirlenen disiplinler öğrencilerle atölye ortamında çalışılır.

Çeşitli sanat uygulamalarının yanı sıra sanat kültürüne de ayrıca önem verilerek genç öğrencilerimizin kendilerini özgürce ifade etmeleri sağlanır. Plastik Sanatlar eğitimi yetişmekte olan öğrencilerimizi her alanda yaratıcılığa yönlendiren diğer gelişimlerinin yanında duyum ve duyarlılığının da artarak gelişmesine önem veren bir eğitimidir.

9. sınıfta başlayan eğitimin 10,11 ve 12. sınıfta devamlılığı önemlidir. Yıl boyunca üretilen eserler ‘Geleneksel Yıl Sonu Sergisi’ ve konulu mini sergilerimizle izleyici ile buluşturulur.

Ders dışı sosyal etkinlik grubu olarak Anadolu ve Fen Lisesi 9, 10. öğrencileri haftada 2 ders saati plastik sanatlar uygulamaları yapabilirler.

Öğrencilerimiz ulusal ve uluslararası sanat projeleri, resim, karikatür, heykel gibi yarışmalarına yönlendirilir, öğrencilerimizin katılımları sağlanır.

Bol renkli bir yaşam dileklerimizle...

MÜZİK BÖLÜMÜ

Müzik sanatı, tüm dünyada güzel sanatlar alanı içinde en yaygın sanat dalı olarak kabul edilmektedir. Özel Tan Liselerinde müzik etkinliklerini 4 ana başlıkta değerlendirebiliriz.

1)MÜZİK DERSİ: Özel Tan Anadolu Lisesi 9,10,11,12. sınıflarda müzik dersi haftada 1 ders saati, zorunlu seçmeli ders olarak okutulmaktadır

Özel Tan Anadolu Lisesinde müzik dersleri , Milli Eğitim Bakanlığı müzik dersi müfredat programına göre işlenmekte olup, derslerde bilişim teknolojilerinden yararlanılarak , konuların özelliklerine uygun olan çeşitli filmler ve konserler izlettirilmekte, enstrüman tanıtımları yapılmakta , ayrıca ülkemizdeki ve dünyadaki başlıca müzik türleri hakkındaki gelişmeler yakından takip edilmektedir.

Amacımız, öğrencilerimize müzikle ilgili yeterli donanımı vererek, gelecekte kaliteli bir müzik kültürüne sahip olmalarını sağlarken, müziğe karşı yeteneği ve ilgisi olan öğrencilerin, bu konudaki gelişimlerini pekiştirerek, aktif müzik yapabilmelerini desteklemektir.

2) ÇALGI ÖĞRETİMİ: Özel Tan Anadolu ve Fen Lisesinde çalgı öğretimi, zorunlu seçmeli müzik dersleri dışındaki sosyal etkinlik saatlerinde, 9 ve10. sınıflarda haftada 2 ders saati olarak müzik öğretmenlerinin yönlendirmesi ve öğrencinin ilgisi doğrultusunda gerçekleşmektedir.

3) KORO: Özel Tan Anadolu ve Fen Lisesinde koro çalışmaları, belirli gün ve haftalara yönelik olarak, sınıf ve karma korolar şeklinde oluşturulmakta ve bu doğrultuda çeşitli programlar gerçekleştirilmektedir.

4) LİSE OKUL ORKESTRASI: Özel Tan Anadolu ve Fen Lisesi öğrencilerine açık olan, enstrüman çalma ve şarkı söyleme becerisine sahip , müzik öğretmenlerince belirlenen kriterlere uygun öğrencilerin seçilmesi ile oluşturulmaktadır.

Bu çalışmalar, sosyal etkinlik saatlerinde, haftada iki ders saati olmak üzere gerçekleştirilmektedir.

Okul orkestramız yıl içerisinde gerçekleştirdiği çalışmaları ; yıl boyunca okul içi ve okul dışında, yarışmalar, çeşitli konserler, festivaller şeklinde izleyici ve dinleyici kitleleriyle buluşturmaktadır.

Müzik dersleri 9,10,11ve 12. sınıflar için okulumuzda devam etmekte olup bu dersler bir müzik sınıfı ve bir orkestra stüdyosunda gerçekleştirilmektedir.

SPOR BÖLÜMÜ

Lisede beden eğitimi dersleri Türk Milli Eğitimi'nin Temel Amaçları doğrultusunda; öğrencilerin gelişim özelliklerini de göz önünde tutarak, onları kişisel ve toplumsal yönden sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı, yapıcı, yaratıcı, üretken, liderlik yapabilen, görev ve sorumluluk alabilen, iyi insan ilişkileri kurabilen, araştırmacı aynı zamanda sorgulayıcı çok yönlü bireyler yetiştirmektir.

Beden eğitimi derslerimizde öğrencilerimizin fiziksel farklılıklarını da dikkate alarak kilo yetersizliği ya da kilo fazlalığı olan öğrencilerimizi doğru aktivitelere yönlendirerek sporu yaşam biçimi haline getirmelerine yardımcı olmaktayız.

Okulumuzda beden eğitimi dersleri haftada iki saat beden eğitimi, 9 ve 10. sınıflarda ek olarak iki saat sosyal etkinlik dersi şeklinde yapılmaktadır. Sosyal etkinlik derslerinde öğrencilerimiz kendi istekleri doğrultusunda sportif, sosyal ya da kültürel etkinliklere katılabilirler.

Sportif anlamda; futbol, futsal, basketbol, voleybol, masa tenisi, yüzme, modern dans, halk oyunları ve satranç etkinliklerimiz yer almaktadır.

Öğretmelerimiz beden eğitimi ve sosyal etkinlik derslerinde gözlemler yaparak öğrencilerimizi yetenekleri doğrultusunda okul takımlarına yönlendirirler.

Okul takımlarında yer alan öğrencilerimiz beden eğitimi ve sosyal etkinlik dersleri dışında, okul çıkışında öğretmen ya da antrenör eşliğinde çalışmalar yaparlar. Eğitim öğretim yılı boyunca bu çalışmalar sonucunda çeşitli branşlarda, MEB ve Nilüfer Belediyesi'nin düzenlemiş olduğu müsabakalara katılırlar. Müsabakalarda başarılı olan takım ya da öğrencilerimize, ödül yönetmeliği doğrultusunda okulumuz tarafından çeşitli ödüller verilir.

ANADOLU VE FEN LİSESİ SOSYAL KULÜPLERİ

Anadolu ve Fen Lisesi sosyal kulüpleri, sosyal etkinlikler yönetmeliğine göre Müdür Yardımcısı Vural Duraman ve Spor Bölüm Başkanı Özlem Albayrak'a bağlı Sosyal Etkinlikler Kurulunca planlanır ve takip edilir.

Bir önceki yılda eğitim gören öğrencilerden gelen istek üzerine öğretmenler kurulunun onayı ile listede olmayan kulüpler ve etkinlikler de listeye eklenebilir.

Sosyal etkinlik faaliyetlerine 9 ve 10. sınıflar, kulüp çalışmalarına 9,10,11 ve 12. sınıflarda okuyan tüm öğrenciler katılabilir.

Sosyal etkinlik ve kulüp çalışmaları aşağıdaki tabloda belirtildiği gibidir.

SOSYAL ETKİNLİK KULÜPLERİ

GEZİ TANITIM VE TURİZM KULÜBÜ
ADK VE TARİH KULÜBÜ
SİVİL SAVUNMA KULÜBÜ
KÜLTÜR EDEBİYAT KULÜBÜ
SOSYAL DAYANIŞMA VE YARDIMLAŞMA KULÜBÜ

SEÇMELİ SOSYAL ETKİNLİKLER

Seçmeli sosyal etkinlikler 9 ve 10. sınıflarla yıl boyunca perşembe günleri son iki ders saati içerisinde yapılacaktır.

<ul style="list-style-type: none">• MUN• TAN INTERNATIONAL FİLM CLUB• ORKESTRA• KEMAN• GÖRSEL SANATLAR• HALK DANSLARI• TİYATRO• SATRANÇ• DEUTSCHES SPRACHATELIER (ALMANCA DİL ATÖLYESİ)• L'ATELIER DE FRANÇAIS (FRANSIZCA DİL ATÖLYESİ)	<ul style="list-style-type: none">• FOTOĞRAFÇILIK• FELSEFE / SİNEMA• MÜNAZARA• BASKETBOL• VOLEYBOL• FUTBOL• MASA TENİSİ• YÜZME
--	---

ONUR KURULU

Onur Kurulu öğrencilerin okul yönetimine katılmalarını ve okul düzenine yardımcı olmalarını sağlamak amacıyla her sınıfın bütün şubelerinden birer öğrenci seçilerek oluşturulur.

Onur Kurulu ,okulun disiplin ve genel düzeni ile ilgili konuları görüşür. Aldığı kararları okul yönetimine bildirir.

Çeşitli yollarla onur kurula getirilen ceza konularını inceler ve karara bağlar. Bununla birlikte, sınıf rehber öğretmenler okul içinde **olumlu** davranışlar sergileyen öğrencileri belirleyip daha sonra ödüllendirmek üzere okul yönetimine sunar ve onur panosunda sergileyerek onurlandırır.

Onur Kurulu, öğrencilerin okul içinde ve dışında bireysel sorumluluklarını yüklenmelerini; dürüst, güvenilir olmalarını, kendisine ve çevresine saygılı davranmalarını, kötü alışkanlıklardan uzak kalmalarını sağlayacak davranışlar kazanmalarını gerçekleştirmek için yönetimle ve aileyle iş birliği yapar.

DİSİPLİN KURULU

Disiplin Kurulu ders yılının ilk ayı içinde öğretmenler kurulunca gizli oyla seçilecek iki öğretmen, müdür başyardımcısı, onur kurulu ikinci başkanı,

rehber öğretmen ve okul aile birliğinin kendi içinde seçeceği bir öğrenci velisinden oluşur.

Okulun düzeni ve disiplini hakkında kararlar alır.

Disipline aykırı davranışların nedenlerini inceler, bunların ortadan kaldırılmasının yollarını arar.

Disiplinsizliği hoş görmeyen bir “öğrenci kamuoyu” oluşturarak, aykırı davranışlar sergileyen veya sergileyebilecek olan öğrencileri kendi öz denetimi ve öğrenci kamuoyunun denetiminde tutmanın yollarını arar.

Okul içinde ve dışında olumlu davranışlarda bulunan, akademik başarı için çaba harcayan ve üstünlük gösteren öğrencileri ödüllendirerek (teşekkür, takdir ve diğer ödül belgeleri) bu davranışların pekiştirilmesini amaçlar.

DİSİPLİN CEZALARI

Öğrencilere Davranışlarının Niteliklerine Göre;

- a) Kınama,
- b) Okuldan kısa süreli uzaklaştırma
- c) Okuldan tasdikname ile uzaklaştırma,
- ç) Örgün eğitim dışına çıkarma

cezalarından biri verilir.

KINAMA CEZALARINI GEREKTİREN DAVRANIŞ VE FİİLLER (MADDE 164)

1. Okulu, okul eşyasını ve çevresini kirletmek,
2. Yapması gereken görevleri yapmamak,
3. Kılık-kıyafete ilişkin mevzuat hükümlerine uymamak,
4. Tütün ve tütün mamullerini bulundurmamak veya kullanmak,
5. Başkasına ait eşyayı izinsiz almak veya kullanmak,
6. Yalan söylemek,
7. Özürsüz devamsızlık yapmak, okula geldiği hâlde özürsüz eğitim ve öğretim faaliyetlerine, törenlere ve diğer sosyal etkinliklere katılmamak, geç katılmak veya erken ayrılmak

8. Okul kütüphanesi, atölye, laboratuvar, pansiyon veya diğer bölümlerden aldığı kitap, araç-gereç ve malzemeyi zamanında vermemek, eksik vermek veya kötü kullanmak,
9. Kaba ve saygısız davranmak,
10. Dersin ve ders dışı eğitim faaliyetlerinin akışını ve düzenini bozacak davranışlarda bulunmak,
11. Kopya çekmek veya çekilmesine yardımcı olmak,
12. Yatılı okullarda pansiyona geç gelmek,
13. Müstehcen veya yasaklanmış araç, gereç ve dokümanları okula ve okula bağlı yerlere sokmak veya yanında bulundurmamak,
14. Kumar oynamaya yarayan araç-gereç ve doküman bulundurmamak,
15. Bilişim araçlarını amacı dışında kullanmak,
16. Alınan sağlık ve güvenlik tedbirlerine uymamak.
17. Öğretmenin bilgisi ve kontrolü dışında bilişim araçları ile meşgul olmak ve dersin akışını bozmak.

OKULDAN KISA SÜRELİ UZAKLAŞTIRMA CEZALARINI GEREKTİREN DAVRANIŞ VE FİİLLER

1. Kişilere, arkadaşlarına ve okul çalışanlarına sözle, davranışla veya sosyal medya üzerinden hakaret etmek, paylaşmak, yaymak veya başkalarını bu davranışa kışkırtmak,
2. Pansiyonun düzenini bozmak, pansiyonu terk etmek, gece izinsiz dışarıda kalmak,
3. Kişileri veya grupları dil, ırk, cinsiyet, siyasi düşünce, felsefi ve dini inançlarına göre ayırmayı, kınamayı, kötülemeyi amaçlayan davranışlarda bulunmak veya ayrımcılığı körükleyici semboller taşımak,
4. İzinsiz gösteri, etkinlik ve toplantı düzenlemek, bu tür gösteri, etkinlik ve toplantılara katılmak,
5. Her türlü ortamda kumar oynamak veya oynatmak,
6. Okul kurallarının uygulanmasını ve öğrencilere verilen görevlerin yapılmasını engellemek,
7. Başkalarına hakaret etmek,
8. Müstehcen veya yasaklanmış araç, gereç, doküman ve benzerlerini dağıtmak, duvarlara ve diğer yerlere asmak, yapıştırmak, yazmak; bu amaçlar için okul araç-gerecini ve eklentilerini kullanmak,
9. Bilişim araçları veya sosyal medya yoluyla eğitim ve öğretim faaliyetlerine ve kişilere zarar vermek,

10. Özürsüz devamsızlık yapmayı, okula geldiği hâlde özürsüz eğitim ve öğretim faaliyetlerine, törenlere ve diğer sosyal etkinliklere katılmamayı, geç katılmayı veya erken ayrılmayı alışkanlık haline getirmek,
11. Kavga etmek, başkalarına fiili şiddet uygulamak,
12. Okul binası, eklenti ve donanımlarına, arkadaşlarının araç-gerecine siyasi, ideolojik veya müstehcen amaçlı yazılar yazmak, resim veya semboller çizmek,
13. Toplu kopya çekmek veya çekilmesine yardımcı olmak,
14. Sarhoşluk veren zararlı maddeleri bulundurmak veya kullanmak.
15. Millî ve manevi değerlere, genel ahlak ve adaba uygun olmayan, yanlış algı oluşturabilecek tutum ve davranışlarda bulunmak,

OKUL DEĞİŞTİRME CEZASINI GEREKTİREN DAVRANIŞ VE FİLLER

1. Türk Bayrağına, ülkeyi, milleti ve devleti temsil eden sembollere saygısızlık etmek,
2. Millî ve manevi değerleri söz, yazı, resim veya başka bir şekilde aşağılamak; bu değerlere küfür ve hakaret etmek,
3. Okul çalışanlarının görevlerini yapmalarına engel olmak,
4. Hırsızlık yapmak, yaptırmak ve yapılmasına yardımcı olmak,
5. Okulla ilişkisi olmayan kişileri, okulda veya eklentilerinde barındırmak,
6. Resmî belgelerde değişiklik yapmak; sahte belge düzenlemek ve kullanmak ve başkalarını yararlandırmak,
7. Okul sınırları içinde herhangi bir yeri, izinsiz olarak eğitim ve öğretim amaçları dışında kullanmak veya kullanılmasına yardımcı olmak,
8. Okula ait taşınır veya taşınmaz mallara zarar vermek,
9. Ders, sınav, uygulama ve diğer faaliyetlerin yapılmasını engellemek veya arkadaşlarını bu eylemlere katılmaya kışkırtmak,
10. Eğitim ve öğretim ortamına yaralayıcı, öldürücü silah ve patlayıcı madde ile her türlü aletleri getirmek veya bunları bulundurmak,
11. Zor kullanarak veya tehditle kopya çekmek veya çekilmesini sağlamak,

12. Bağımlılık yapan zararlı maddeleri bulundurmak veya kullanmak,
13. Yerine başkasını sınava sokmak, başkasının yerine sınava girmek,
14. Eğitim ve öğretim ortamında; siyasi ve ideolojik amaçlı eylem düzenlemek, başkalarını bu gibi eylemler düzenlemeye kışkırtmak, düzenlenmiş eylemlere katılmak,
15. Siyasi partilere, bu partilere bağlı yan kuruluşlara, derneklere, sendikalara ve benzeri kuruluşlara üye olmak, üye kaydetmek, para toplamak ve bağışta bulunmaya zorlamak,
16. Bilişim araçları veya sosyal medya yoluyla eğitim ve öğretimi engellemek, kişilere ağır derecede maddi ve manevi zarar vermek,
17. İzin almadan okulla ilgili; bilgi vermek, basın toplantısı yapmak, bildiri yayınlamak ve dağıtmak, faaliyet tertip etmek veya bu kapsamdaki faaliyetlerde etkin rol almak,
18. Bir kimseyi ya da grubu suç sayılan bir eylemi yapmaya, böyle eylemlere katılmaya, yalan bildirimde bulunmaya veya suçu yüklenmeye zorlamak,
19. Zor kullanarak başkasına ait mal ve eşyaya el koymak, başkalarını bu işleri yapmaya zorlamak,
20. Genel ahlak ve adaba uygun olmayan, yanlış algı oluşturabilecek tutum ve davranışları alışkanlık hâline getirmek,
21. Kişilere, arkadaşlarına ve okul çalışanlarına; söz ve davranışlarla sarkıntılık yapmak, iftira etmek, başkalarını bu davranışlara kışkırtmak veya zorlamak, yapılan bu fiilleri sosyal medya yoluyla paylaşmak, yaymak,
22. Pansiyon düzenini bozmayı, pansiyonu terk etmeyi ve gece izinsiz dışarıda kalmayı alışkanlık hâline getirmek,

ÖRGÜN EĞİTİM DIŞINA ÇIKARMA CEZASINI GEREKTİREN DAVRANIŞLAR

1. Türk Bayrağına, ülkeyi, milleti ve devleti temsil eden sembollere hakaret etmek,
2. Türkiye Cumhuriyeti'nin devleti ve milletiyle bölünmez bütünlüğü ilkesine ve Türkiye Cumhuriyetinin insan haklarına ve Anayasanın başlangıcında belirtilen temel ilkelere dayalı millî, demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti niteliklerine aykırı miting, forum, direniş, yürüyüş, boykot ve işgal gibi ferdi veya toplu eylemler düzenlemek; düzenlenmesini kışkırtmak ve düzenlenmiş bu gibi eylemlere etkin olarak katılmak veya katılmaya zorlamak,
3. Kişileri veya grupları; dil, ırk, cinsiyet, siyasi düşünce, felsefi ve dini inançlarına göre ayırmayı, kınamayı, kötülemeyi amaçlayan bölücü ve yıkıcı toplu eylemler düzenlemek, katılmak, bu eylemlerin organizasyonunda yer almak,
4. Kurul ve komisyonların çalışmasını tehdit veya zor kullanarak engellemek,
5. Bağımlılık yapan zararlı maddelerin ticaretini yapmak,
6. Okul ve eklentilerinde güvenlik güçlerince aranan kişileri saklamak ve barındırmak,
7. Eğitim ve öğretim ortamını işgal etmek,

8. Okul içinde ve dışında tek veya toplu hâlde okulun yönetici, öğretmen, eğitici personel, memur ve diğer personeline karşı saldırıda bulunmak, bu gibi hareketleri düzenlemek veya kışkırtmak,
9. Okul çalışanlarının görevlerini yapmalarına engel olmak için fiili saldırıda bulunmak ve başkalarını bu yöndeki eylemlere kışkırtmak,
10. Okulun taşınır veya taşınmaz mallarını kasıtlı olarak tahrip etmek,
11. Yaralayıcı, öldürücü her türlü alet, silah, patlayıcı maddeleri kullanmak suretiyle bir kimseyi yaralamaya teşebbüs etmek, yaralamak, öldürmek, maddi veya manevi zarara yol açmak,
12. Kişi veya kişilere her ne sebeple olursa olsun eziyet etmek; işkence yapmak veya yaptırmak, cinsel istismar ve bu konuda kanunların suç saydığı fiilleri işlemek,
13. Çete kurmak, çetede yer almak, yol kesmek, adam kaçırmak; kapkaç ve gasp yapmak, fidye ve haraç almak,
14. Yasa dışı örgütlerin ve kuruluşların, siyasi ve ideolojik görüşleri doğrultusunda propaganda yapmak, eylem düzenlemek, başkalarını bu gibi eylemleri düzenlemeye kışkırtmak, düzenlenmiş eylemlere etkin biçimde katılmak, bu kuruluşlara üye olmak, üye kaydetmek; para toplamak ve bağışta bulunmaya zorlamak,
15. Bilişim araçları veya sosyal medya yoluyla; bölücü, yıkıcı, ahlak dışı ve şiddeti özendiren sesli, sözlü, yazılı ve görüntülü içerikler oluşturmak, bunları çoğaltmak, yaymak ve ticaretini yapmak.

DAVRANIŞ NOTUNDA YAPILACAK İNDİRİMLER

MADDE 170- (1) Her ders yılı başında öğrencilerin davranış puanı 100'dür.

(2) Ceza alan öğrencilerin davranış puanlarından;

- a) Kınama cezası için 10,
- b) Okuldan kısa süreli uzaklaştırma cezası için 20,
- c) Okul değiştirme cezası için 40,
- ç) Örgün eğitim dışına çıkarma cezası için 80

puan indirilir.

Sevgili Öğrenciler,

Aldığınız disiplin cezaları öğrenci dosyalarına işlenmektedir. Bu cezalar öğretim yılı sonunda öğretmenler kurulunda görüşülmektedir. Öğretmenler kurulu tarafından öğrencinin durumu göz önünde bulundurularak cezasının kaldırılmasına veya kaldırılmamasına karar verilir.

Ortaöğretimde alınmış disiplin cezaları;

1. Askerlik işlemlerinde
2. Askeri okullarda
3. Yurt ve kredi işlemlerinde
4. Üniversite içi etkinliklerde
5. Yurt dışı eğitim programlarına girişte
6. Yüksek lisans ve diğer programlara geçişte
7. İş başvurularında dikkate alınmaktadır.

Bu bilinçle, öğrencilerimizin Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin ilgili maddeleri dikkatle incelenmesi ve kurallara koşulsuz uyması gerekmektedir.

ÖZEL TAN LİSELERİ DİSİPLİN YÖNERGESİ

**“DİSİPLİN ; YASAKLAR LİSTESİ DEĞİL, KURALLARIN MANTIKLI
ZİNCİRİDİR.
DÜZENDİR, TERTİPTİR, GÜZELLİKTİR.”**

ÖĞRENCİNİN HAKLARI VE SORUMLULUKLARI

ÖĞRENCİ HAKLARI

1. Anlamlı, etkin, hayata hazırlayan bir öğrenme
2. Sözlü veya fiziksel kötü muameleden korunma
3. İnsancıl, adil bir disiplin ve uygulamaları
4. Okul ile fikir ayrılığı durumunda velisinin kendisini temsil etmesi
5. Şiddetten uzak, kesintisiz bir eğitim ve öğretim
6. Disiplin kurallarını öğrenme ve yazılı bir metin halinde kopyasını edinme hakkına sahiptir.

ÖĞRENCİNİN SORUMLULUKLARI

1. Öğrenciler tüm hal ve hareketlerinden sorumludurlar.

- Okul kurallarına uygun giyinmek
- Zamanında okulda ve sınıfında hazır bulunmak
- Sınıf, toplum, okul kurallarına, ülke kanunlarına itaat etmek
- Arkadaşlarının ve okul personelinin haklarına saygılı olmak
- İyi öğrenmeye çalışarak, mümkün olabilecek en üst akademik başarıyı elde etmek
- Okul etkinliklerinde görevlilere saygı göstermek ve kurallara uymak
- Ülke, okul ve çevreye ait eşyalara zarar vermemek
- Okula getirilmesi uygun olmayan nesnelere okula getirmemek
- Disipline ve uygulamalara saygılı olmak zorundadırlar.

VELİNİN SORUMLULUKLARI VE HAKLARI

VELİLERİN HAKLARI

2. Veliler:

- Okulun, çocukları hakkında vereceği bilgilere, ihtiyaç duyduğunda ve uygun gördüğü zamanlarda kolayca ulaşabilme,
- Okulun eğitim ve öğretimiyle veya çocuklarının akademik ve davranış açısından gelişimleriyle ilgili olarak periyodik, bilgi ve rapor alabilme,
- Gerek gördüğünde çocuğun durumuyla ilgili öğretmenleri ve okul yetkilileri ile görüşebilme,
- Yazılı olarak okulun disiplin yönetmeliğini alabilme,
- Çocuğunun okuldaki disipline aykırı hareketlerinde bilgilenebilme,
- Çocukların disiplin konusundaki haklarını paylaşabilme özgürlüğü vardır.

YAPILAN ARAŞTIRMALARDA , DİSİPLİN SORUNLARININ ORTADAN KALDIRILMASI VEYA ASGARİYE İNDİRİLMESİ İÇİN MÜŞTEREK

UYGULAMA ESASLARI

1. Tüm çalışanlar öğrencilerin istenilen davranışları kazanabilmeleri için, kurallara özenle ve imtiyazsız bir biçimde önce kendileri uymaktadırlar. Alınan tüm kararlara, sürekli iletişim yoluyla topyekün uyum ve katılım sağlanmıştır.
2. Kurallar son derece açıktır ve herkesçe çok iyi bilinmektedir. Öğrencilerin de katılımlarıyla alınan kararlara ve tedbirlere herkes inançla ve eksiksiz uymaktadır.
3. Öğretmen, öğrenci ve tüm çalışanlar arasındaki iletişim, nezaket ve hiyerarşik düzen özel bir önem arz etmektedir. Aynı doğrultuda öğrenci sorunlarına ve başarılarına akademik ve sosyal yönden ilgi gösterilmelidir.
4. Sık sık ve hemen her yerde görünen, olmadık yerlerde karşılına çıkan, destekleyici bir müdür vardır. Koridorda, sınıflarda, öğretmen ve öğrencileriyle ciddi fakat samimi bir yaklaşım içinde sürekli bir iletişim halindedir. Her bakımdan sevecen, ilgili ve yol göstericidir.
5. Velilerle ve okulla ilgilenen herkesle yakın ilişkiler kurulmakta ve bu ilişkilerin devamı amacıyla okul, sık sık bilgilendirmeye yönelik etkinlikler düzenlemektedir.
6. Öğrencilere ceza vermek yerine, okulu sevdirmeye, öğrencilerin okula ait olma duygularını geliştirme, disiplin kazanmalarına yardım etme, onları kurallar hakkında çok iyi bilgilendirme en önemli konu olarak hep gündemde tutulmaktadır.

Araştırmacılar, davranış bozukluklarında cezalandırmanın etkin bir çare olduğunu belirtmektedirler. Ancak :

- a) Ceza, işlenen suça denk olmalıdır, ama hiçbir zaman zalimce olmamalıdır.
- b) Ceza alan öğrencide bu cezayı hak ettiği kanısı uyanmalıdır.

(Aşırı hafif cezaların, yapılan yanlışın tekrarı için teşvik gibi bir etki de oluşturacağı asla göz ardı edilmemelidir.)

En etkili cezalar, öğrencilerin imtiyazlarını kaldırmak, mahrum bırakmak ve arkadaşlarından soyutlamaktır.

DAVRANIŞ TAKİP FORMU YÖNERGESİ VE SÖZLEŞMESİ

Amaç: Öğrencinin yanlış davranışının farkına varmasını ve öğretmen ile sağlıklı iletişim kurmasını, belirli bir süreç içinde, sağlamaktır.

Kapsam: Öğrenci,

bu takip formu ile izlemeye alınır. Takip formu ile izleme ders öğretmenleri, rehberlik servisi ve ilgili müdür yardımcılarınca yapılır.

Süreç: Ders öğretmenleri, aşağıdaki adımları uygun ortamlarda ve uygun dil kullanarak öğrencinin yanlış davranışlarının kalıcı olmasını engeller ve olumlu davranış geliştirmesini sağlar.

- 1. Adım:** Öğrenci sözel olarak uygun dille uyarılır. (Sınıf ortamında arkadaşlarının içinde uyarılmaması ve sınıf dışında yalnız uyarılması önerilir.)
- 2. Adım:** Öğrenci daha önce uyarılmasına rağmen aynı davranışı tekrarladığında öğretmen formu doldurarak bu formun bir kopyasını ilgili müdür yardımcısına verir. Eğer aynı öğrenci hakkında doldurulmuş başka takip formları söz konusu ise, formlar birleştirilir. Rehberlik Servisi'ne yönlendirilir.
- 3. Adım:** Öğrenci davranışlarında düzelme görülmezse öğrenciye davranış sözleşmesi imzalatılır. (Rehberlik – müdür yrd. – ilgili öğretmen)
- 4. Adım:** Davranış sözleşmesi sonrası okul yönetimi rehberlik servisi ile birlikte hareket ederek öğrenci velisini okula görüşmeye davet eder.
- 5. Adım:** Aynı tutum ve davranışların sürmesi halinde öğrenci Onur Kuruluna ya da Disiplin Kuruluna yönlendirebilir.

- ✓ Ders araç ve gereçlerini getirmiyor, derse olumsuz başlıyorsa;
- ✓ Sınıf içinde aktif derse katılmıyor, ödev, deney ve benzeri sorumluluklarını yerine getirmiyorsa;
- ✓ Sınıf içinde uyarılmasına rağmen dersin işleyişini ve sınıfı olumsuz yönde etkilemeye çalışıyorsa;
- ✓ Derse geç gelmeyi alışkanlık haline getiriyorsa;
- ✓ Arkadaşlarına sözel ve fiziksel rahatsızlık veriyorsa;
- ✓ Kıyafet yönetmeliğine uymuyorsa;
- ✓ Serviste sorun yaratıyorsa;

Rapor:

Öğrencinin “Davranış Takip Formu” ile izlenmesi sonunda; durum, süreci takip eden öğretmen, müdür yardımcısı, rehber öğretmen ve de ilgili kurullarca değerlendirilerek rapor edilir. Okul müdürünün onayından sonra raporun aslı okul idaresinde saklanır. Davranışların olumlu hale getirilmesi sürecinde yapılanlar belgelendirilerek rapora eklenir.

Bu yönerge, 16.09.2011 gün ve 1 Nolu Öğretmen Genel Kurulunda görüşülerek oy birliği ile kabul edilmiştir.

Bu yönerge 19.09.2011 tarihinde yürürlüğe girmiştir.

Bu yönerge hükümlerini okul müdürü yürütür.

YANLIŞ DAVRANIŞ: CEP TELEFONU İLE OKULA GELMEK.

Disiplin:

1. Cep telefonları acil durumlarda okula getirilirse derse girmeden önce sınıf başkanları tarafından toplanır ve ilgili müdür yardımcısına teslim edilir.
2. Öğrenci, aramalarda veya tesadüfen cep telefonu ile yakalanırsa disiplin yönetmeliğinin ilgili maddesi uygulanır.
3. Okulun ve sınıfın yapacağı sosyal etkinlikler kapsamındaki gezilerden mahrum edilir.

YANLIŞ DAVRANIŞ: OKULDAN KAÇMAK VEYA GEÇERLİ BİR SEBEP OLMASIZIN DEVAMSIZLIK YAPMAK.**Disiplin:**

1. Veli derhal bilgilendirilir.
2. Disiplin yönetmeliğinin ilgili maddesi uygulanır.
3. Okulun ve sınıfın yapacağı sosyal etkinlikler kapsamındaki gezilerden mahrum edilir.

YANLIŞ DAVRANIŞ: KÜFÜRLÜ KONUŞMAK, KAVGA ETMEK, TEHDİT ETMEK**Disiplin:**

1. Disiplin Yönetmeliği'nin ilgili maddeleri uygulanır.
2. Velisiyle yüz yüze görüşme sağlanır.
3. Okulun ve sınıfın yapacağı her türlü sosyal aktiviteden mahrum edilir.

YANLIŞ DAVRANIŞ: ÖĞRETMENE VEYA OKUL PERSONELİNE KABA VE SAYGISIZ DAVRANMAK.**Disiplin:**

1. Disiplin Yönetmeliği'nin ilgili maddeleri uygulanır.
2. Veli ile yüz yüze görüşme sağlanır.
3. Okulun ve sınıfın yapacağı her türlü sosyal etkinlikten mahrum edilir.

YANLIŞ DAVRANIŞ: SİGARA BULUNDURMAK VEYA SİGARA İÇMEK.**Disiplin:**

1. Disiplin Yönetmeliği'nin ilgili maddeleri uygulanır.
2. Veli ile yüz yüze görüşme sağlanır.
3. Tekrarı halinde disiplin yönetmeliğinin ilgili maddesi uygulanır.
4. Okulun ve sınıfın yapacağı her türlü sosyal aktiviteden mahrum edilir.

Not: Bütün mahrumiyet cezaları için geçerli: (Mahrumiyet cezalarının uygulanıp uygulanmayacağı şube öğretmenler kurulu kararına göre olacaktır.)

ÖĞRENCİ DAVRANIŞ TAKİP FORMU VE SÖZLEŞMESİ

Öğrencinin				Öğretmenin			
Sınıfı	No	Adı	Soyadı	Adı	Soyadı	Branşı	Tarih
I. ADIM	1.Uyarı sebebi			Öğrencinin Cevabı ve İmzası			
				Tarih:			
II. ADIM	2.Uyarı sebebi			Öğrencinin cevabı ve imzası			
				Tarih:			
2. Adım sonunda tutanağın bir kopyası ilgili müdür yardımcısına, rehberlik servisine ve Danışman öğretmenine verilir. Rehberlik Servisi ve Danışmanı öğrenci ile görüşür.							

2. Uygulamayla ilgili olarak;

a) Devamsızlık yapan öğrenciler, ders öğretmeni tarafından yoklama fişine/ e-Okul sistemine işlenir.

b) Günlük toplam ders saatinin 2/3 ü ve daha fazlasına gelmeyenlerin devamsızlığı bir gün, diğer devamsızlıklar ise yarım gün sayılır.

3. Yurt içinde ve yurtdışında, bilim, tiyatro, spor, müzik, folklor, beceri yarışması ve benzeri eğitici-kültürel faaliyetlere ve bunların hazırlık çalışmalarına katılmasına Bakanlık, mahallî mülki amirleri ve/veya millî eğitim müdürlüklerince izin verilen öğrenciler, okula devam edemedikleri sürece faaliyet izinli sayılırlar ve bu süre devamsızlık süresine dâhil edilmez. Ancak, faaliyet için verilen izinlerin toplamı bir eğitim ve öğretim yılının yarısından fazla olamaz. Yurt içindeki faaliyetlere katılan öğrencilere millî eğitim müdürlüklerince, yurtdışındaki faaliyetlere katılan öğrencilere ise Bakanlık ve/veya mahalli mülki idare amirlerince izin verilir. Bu öğrencilerin başarı durumlarının belirlenebilmesi için iki dönem puanı almış olmaları gerekir.

4. Devamsızlık yapan öğrencinin durumu posta, e-Posta veya diğer iletişim araçlarıyla velisine bildirilir, varsa özür belgesini okul yönetimine teslim etmesi istenir. Devamsızlığın 5 inci, 15 inci ve 25 inci günlerinde, kontrol kayıtlı sürekli tedaviyi ya da organ naklini gerektiren hastalığı bulunanlar, kaynaştırma ve özel eğitim gerektirenler ile tutuklu öğrencilerde ise ayrıca devamsızlığın 40 ıncı ve 55 inci günlerinde de tebligat yapılır ve öğrencinin okula devamının sağlanması istenir.

5. Devamsızlık süresi özürsüz 10 günü, toplamda 30 günü aşan öğrenciler, ders puanları ne olursa olsun başarısız sayılır ve durumları yazılı olarak velilerine bildirilir. Ancak üniversite hastaneleri, eğitim ve araştırma hastaneleri veya tam teşekküllü devlet hastanelerinde kontrol kayıtlı sürekli tedaviyi ya da organ naklini gerektiren hastalığı bulunanlar, kaynaştırma ve özel eğitim gerektirenler ile tutuklu öğrencilerin özürsüz devamsızlık süresi 10 günü geçmemek kaydıyla toplam devamsızlık süresi 60 gün olarak uygulanır. Devamsızlık nedeniyle başarısız sayılan ve öğrenim hakkı bulunan öğrenciler takip eden öğretim yılında okula devam ettirilir. Öğrenim hakkı bulunmayanlar ise okulla ilişkileri kesilerek Açık Öğretim Lisesi veya Mesleki Açık Öğretim Lisesine gönderilir.

6. Öğrencinin devamsızlığıyla ilgili velisine yapılacak tebligat işlemleri, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda posta, e-Posta ve/veya bilişim araçlarıyla yapılır.

7. Öğrencinin devamsızlık yaptığı süreye ilişkin özür belgesi veya yazılı veli beyanı, özür gününü takip eden en geç 5 iş günü içinde okul yönetimine velisi tarafından verilir ve e-Okul sistemine işlenir. Zorunlu hallerde özür belgesinin teslim süresi okul yönetimince 20 iş gününü aşmamak üzere uzatılabilir.”

8. Telafi programlarına devam zorunludur. Öğrenciler devam etmek zorunda oldukları telafi programına ait özürlü özürsüz toplam ders saatinin en az altıda biri kadar devamsızlık yapmaları halinde, puanları ne olursa olsun başarısız sayılırlar.

Sınavlara Katılmayanlar

MADDE 48- (1) Sınavlara katılmayan, performans çalışmasını yerine getirmeyen veya projesini zamanında teslim etmeyen öğrencilerden, özrünü 36 ncı maddenin yedinci fıkrasına göre belgelendirenlerin mazeret sınavı ilgili zümrenin

belirleyeceği bir zamanda önceden duyurularak bir defaya mahsus yapılır. Performans çalışması veya projesi kabul edilir. Ancak birinci dönemdeki özürler için belirlenen süre birinci dönemi, ikinci dönemdeki özürler için belirlenen süre ikinci dönemi aşamaz.

(2) Özürleri nedeniyle sorumluluk sınavına katılmayan ve özürleri kabul edilen öğrencilerin sorumluluk sınavları ilgili dönem içerisinde okul yönetimince yeniden belirlenen günlerde yapılır.

(3) Özürleri nedeniyle yılsonu beceri sınavına katılmayanlara; özrün sınav günü mesai saatinin bitimine kadar kurum müdürlüğüne bildirilmesi ve en geç beş iş günü içinde belgelendirilmesi kaydıyla kurum müdürlüğüne öğretmenler tatile girmeden önce uygun görülecek bir tarihte, özrün süresi öğretmenlerin tatile girdiği tarihten sonraya rastlayan öğrenciler ise yeni ders yılının başlamasından önce sınava alınırlar.

(4) Geçerli özrü olmadan sınava katılmayan, projesini vermeyen ve performans çalışmasını yerine getirmeyen öğrenciler ile kopya çekenlerin durumları puanla değerlendirilmez. Puan hanesine; sınava katılmayan, projesini vermeyen ve performans çalışmasını yerine getirmeyenler için "G" ve kopya çekenler için "K" olarak belirtilir ve aritmetik ortalamaya dâhil edilir.

(5) Öğrenciler, raporlu ve izinli oldukları günlerde yazılı ve uygulamalı sınavlara alınmazlar.

OKULDA CEP TELEFONU VE DİĞER TEKNOLOJİK ALETLERİN KULLANIM KURALLARI

Okulda cep telefonunu izinsiz kullanmak disiplin suçudur. Öğrenciler okula getirdikleri cep telefonlarını ilk ders saatinden önce kapalı ya da sessiz duruma getirerek ilgili müdür yardımcısına teslim ederler. Acil durumlarda müdür yardımcısından izin alarak okul telefonunu kullanabilirler.

Öğrencilerin okul içinde cep telefonu vb. teknolojik cihazları izinsiz olarak kullanmaları halinde; Tan Okulları Disiplin Yönergesi'ndeki esaslar uygulanır.

Öğretmen izni olmaksızın ders içinde ve ders dışında fotoğraf makinesi, kameralı cep telefonu, video ve diğer kayıt cihazlarının kullanılması disiplin suçudur. Okul için hazırlanacak projelerde, fotoğraf makinesi, kamera veya ses kayıt cihazı kullanılacak ise öğrencilerin öğretmenlerinden yazılı izin almaları gerekmektedir.

DİKKAT

Okul yönetiminin açık izni olmadan, öğrenci okulla ilgili bir faaliyete ilişkin görüntü (fotoğraf, video vs.) ses veya yazıyı web'de ya da herhangi bir

kamusal alanda yayınlarsa okuldan uzaklaştırma veya tasdikname ile uzaklaştırma cezası alır.

Öğrencilerin Okuldan Çıkışları İle İlgili Kurallar

Okul saatleri içinde okuldan çıkmak isteyen öğrencilerin velisinin okula mutlaka gelmesi gerekmektedir. Öğrenci, başkası tarafından okuldan alınacak ise müdür yardımcısına iletilmek üzere bir dilekçe yazılmalıdır. Dilekçede öğrenciyi okuldan alacak kişinin adı ve soyadı belirtilmelidir. Öğrenciler okul saatleri içinde yanlarında velileri veya velilerinin bildirdiği bir yetişkin olmadan okuldan ayrılamazlar.

Öğrencilerin okuldan çıkışları ile ilgili tüm işlemler Müdür Yardımcıları Vural Duraman, Eyüp Adıbelli ve Ertan Punar tarafından yürütülür.

Ders Seçimi

MADDE 11- (1) Derslerin seçimi ve buna yönelik açıklamalar ders kesiminden önce okul müdürlüğünce öğrencilere duyurulur.

(2) Ders seçimi okulun imkânlarına bağlı olarak veli, sınıf rehber öğretmeni ve rehberlik öğretmenin bilgisi dâhilinde öğrenci tarafından ikinci dönemin ilk haftasında yapılır ve e-Okul sistemine işlenir. Grup oluşturulamadığı için açılmayan dersler okul yönetimince ilan edilir. Bu dersleri seçen öğrenciler tercihleri doğrultusunda açılan seçmeli derslere yönlendirilir. Süresi içerisinde ders seçimi yapmayan öğrencilerin dersleri, okul yönetimince belirlenir.

(3) 9. sınıfa yeni başlayan öğrencilerin ders seçimleri ile seçilen derslerde değişiklik yapılmasına ilişkin işlemler ders yılının ilk haftası içinde yapılır.

Puan, Notla Değerlendirme,

MADDE 44- (1) Sınav, performans çalışması, proje ve uygulamalar 100 tam puan üzerinden değerlendirilir. Değerlendirme sonuçları e-Okul sistemine işlenir.

(2) Puan değerleri ve dereceleri aşağıdaki gibidir.

<u>Puan</u>	<u>Derece</u>
85,00-100	Pekiyi
70,00-84,99	İyi
60,00-69,99	Orta
50,00-59,99	Geçer
0-49,99	Geçmez

Dönem puanı,

MADDE 51- (1) Bir dersin dönem puanı;
a) Sınavlardan alınan puanların,
b) Performans çalışması puanının/puanlarının,
c) Varsa proje puanının,
d) Yönetmeliğin 36. maddesine göre özürleri nedeniyle 60 günlük devamsızlık kapsamında değerlendirilen öğrencilerin dönem puanları

2) Zorunlu hâllerde, bir yazılı sınav eksiğiyle de dönem puanı verilebilir.

(3) Öğrenciye her dersten bir dönem puanı verilir.

(4)Yabancı dil dersinde öğrencilere dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin kazandırılması esastır. Bilgi ve beceriler, çeşitli ölçme araçlarından yararlanılarak, özelliğine göre yazılı veya uygulamalı sınavlar, performans çalışmaları ve projeye değerlendirilir. Dersin birden fazla öğretmen tarafından okutulması durumunda verilen puanların ağırlıklı ortalamasına göre yabancı dil dersinin dönem puanı belirlenir. Gerektiğinde zümre öğretmenler kurulu kararıyla becerilerin değerlendirilmesi ortak yapılabilir.

(5) Beden eğitimi dersinde sağlık durumları veya engelleri nedeniyle bazı etkinliklere katılamayacak durumda olan öğrenciler resmî ya da özel sağlık kurum ve kuruluşlarındaki bir doktordan rapor almak zorundadır. Raporla, öğrencilerin sağlık durumlarının veya engellerinin beden eğitimi etkinliklerinden hangisine geçici ya da sürekli olarak engel oluşturduğunun açıklanması gerekir. Rapora göre beden eğitimi dersinin bazı uygulamalı etkinliklerinden muaf tutulanlar, sadece teorik bilgilere ve uygun etkinliklere; bütün uygulamalı etkinliklerden muaf tutulanlar ise sadece teorik bilgilere göre değerlendirilir.

Bir dersin yıl sonu puanı,

MADDE 53- (1) Bir dersin yıl sonu puanı;
a) Birinci ve ikinci dönem puanlarının aritmetik ortalamasıdır.
b) Bir dönem puanının bulunmaması hâlinde dönem puanı ile telafi programı sonunda belirlenen puanın aritmetik ortalaması; iki dönem puanının bulunmaması hâlinde ise telafi programı sonunda belirlenen puandır.

Bir dersin ağırlığı ve ağırlıklı puanı,

MADDE 54- (1) Bir dersin ağırlığı, o dersin haftalık ders saati sayısına eşittir.

(2) Bir dersin yıl sonu puanıyla o dersin haftalık ders saati sayısının çarpımından elde edilen puan, o dersin ağırlıklı puanıdır.

Yılsonu başarı puanı,

MADDE 55- (1) Öğrencinin yıl sonu başarı puanı, derslerin ağırlıklı puanları toplamının bu derslerin haftalık ders saatleri toplamına bölümüyle elde edilen puandır. Naklen gelen öğrencilerin yıl sonu başarı puanı hesaplanırken yeni

oluşacak haftalık ders saati sayısı toplamı esas alınır. Yıl sonu başarı puanı hesaplanırken bölme işlemi, virgülden sonra iki basamak yürütülür.

(2) Yıl sonu başarı puanı, mezuniyet puanının hesaplanmasında esas alınır.

Ders yılı sonunda herhangi bir dersten başarılı sayılma,

MADDE 56- (1) Öğrencinin, ders yılı sonunda herhangi bir dersten başarılı sayılabilmesi için;

a) İki dönem puanının aritmetik ortalamasının en az 50 veya birinci dönem puanı ne olursa olsun ikinci dönem puanının en az 70,

Doğrudan sınıf geçme,

MADDE 57- (1) Ders yılı sonunda her bir dersten iki dönem puanı bulunmak kaydıyla;

a) Tüm derslerden başarılı olan,

b) Başarısız dersi/dersleri olanlardan, yıl sonu başarı puanı en az 50 olan öğrenciler doğrudan sınıf geçer.

(2) Yıl sonu başarı puanıyla başarılı sayılamayacak derslerden başarısız olan öğrenciler, o dersten/derslerden sorumlu geçer.

Sorumlu olarak sınıf geçme ve sorumluluğun kalkması,

MADDE 58- (1) Ders yılı sonunda her bir dersten iki dönem puanı bulunmak kaydıyla doğrudan sınıfını geçemeyen öğrencilerden; bir sınıfta başarısız ders sayısı en fazla 3 ders olanlar sorumlu olarak sınıflarını geçer. Ancak alt sınıflar da dâhil toplam 6 dersten fazla başarısız dersi bulunanlar sınıf tekrar eder. Nakil ve geçişler nedeniyle ortaya çıkan sorumlu dersler bu sayıya dâhil edilmez.

(2) a) Sorumluluk sınavları, ders yılı içerisinde yapılan yazılı ve/veya uygulamalı sınav esaslarına göre birinci ve ikinci dönemin ilk haftası içerisinde iki alan öğretmeni tarafından yapılır.

b) Sınava girecek öğrenci sayısının otuzu aşması ve/veya birden fazla salonda sınav yapılması hâlinde her sınav salonu için ayrıca bir gözcü öğretmen daha görevlendirilir.

c) Farklı sınıflardaki aynı dersin öğrenci sayısının toplamda otuzu aşmaması hâlinde bu öğrencilerin sınavları birleştirilerek tek komisyon marifetiyle de yapılabilir.

ç) Sınav tarihleri ve görevlendirilecek öğretmenler okul müdürlüğünce belirlenir. Bu sınavlar dersleri aksatmayacak şekilde hafta içerisinde yapılacak şekilde planlanır. Gerektiğinde cumartesi ve pazar günlerinde de yapılabilir.

3) Bir dersin sorumluluğu, o dersin sorumluluk sınavında başarılı olunması halinde ortadan kalkar.

Sınıf tekrarı ve öğrenim hakkı,

MADDE 59- (1) Öğrencilerden;

a) Doğrudan, yıl sonu başarı puanıyla veya sorumlu olarak sınıf geçemeyenlerle devamsızlık nedeniyle başarısız sayılanlar sınıf tekrar eder. Sınıf

tekrarı hazırlık sınıfı hariç, ortaöğretim süresince en fazla bir defa yapılır.Öğrenim süresi içinde ikinci defa sınıf tekrarı durumuna düşen öğrencilerin ders yılı sonunda okulla ilişkisi kesilerek Açık Öğretim Lisesine veya Mesleki Açık Öğretim Lisesine kayıtları yapılır.

Öğrencilerin ödüllendirilmesi,

MADDE 159- (1) Örnek davranışların ve başarıların niteliklerine göre ödüllendirilmesinde öğrencilere;

- a) Teşekkür belgesi,
- b) Takdir belgesi,
- c) Onur belgesi,
- ç) Üstün başarı belgesi verilir.

Teşekkür, takdir ve üstün başarı belgesi ile ödüllendirme,

MADDE 160- (1) Okul öğrenci ödül ve disiplin kurulu, derslerdeki gayret ve başarılarıyla üstünlük gösteren, tüm derslerden başarılı olan, dönem puanlarının ağırlıklı ortalaması 70,00 den aşağı olmayan ve davranış puanı 100 olan öğrencilerden;

- a) 70,00-84,99 arasındakileri teşekkür belgesi,
- b) 85,00 ve daha yukarı olanları takdir belgesi,
- c) Ortaöğretim süresince en az üç öğretim yılının bütün döneminde takdir belgesi alanları üstün başarı belgesi ile ödüllendirir.

(2) Üstün başarı belgesi almaya hak kazanan öğrencilere okulun iftihar listesinde yer verilir.

Onur belgesi ile ödüllendirme,

MADDE 161- (1) Okul öğrenci ödül ve disiplin kurulu puan şartına bağlı kalmadan;

- a) Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanarak örnek olmak,
- b) Bilimsel projelerle sosyal etkinliklere katılmak, bu çalışmalarda liderlik yapmak, yapılan etkinliklerde eğitime katkıda bulunmak ve üstün başarı göstermek,
- c) Okul araç gereç ve donanımlarıyla çevreyi koruma ve gözetmede davranışlarıyla örnek olmak,
- ç) Görgü kurallarına uymada ve insan ilişkilerinde örnek olmak,
- d) Trafik kurallarına uymada örnek davranışlar sergilemek,
- e) Bilişim araçlarını kullanmada iyi örnek olacak davranışlar sergilemek,
- f) Okula ve derslere düzenli olarak gelmek, bu yönde arkadaşlarına iyi örnek olmak,
- g) Zorunlu göç mağdurları, mülteci ve sığınmacılar, gazi ve şehit yakınları, doğal afetlerden etkilenenler, yaşlı, yetim, öksüz, güçsüz, engelli ve benzeri durumda olanlar ile diğer yardıma ihtiyaç duyanlara yönelik yürütülen toplum hizmetlerinde görev almak,

ğ) Alınan sağlık ve güvenlik tedbirlerine uyarak konuyla ilgili örnek davranışlar sergilemek gibi davranışlardan örnek oluşturacak bir ya da birkaçını gösteren davranış puanı indirilmemiş öğrencileri; ğretim yılı içinde herhangi bir ödül alıp almadığına bakılmaksızın ğrenci, ğretmen veya okul yönetiminin teklifi, onur kurulunun uygun görüşü doğrultusunda onur belgesiyle ödüllendirir. Bir ğretim yılı içinde iki ve daha fazla onur belgesi alan öğrencilere okulun onur listesinde yer verilir.

(2) Ayrıca ğretmenler kurulu, ders yılı başında yukarıda belirtilen davranışların dışında da onur belgesiyle dllendirilebilecek davranışları belirler. Belirlenen davranışlar okul yönetimince onur kuruluyla okul ğrenci ödül ve disiplin kuruluna bildirilir.

Ödül takdirinde dikkat edilecek hususlar ve ödüllerin verilmesi,

MADDE 162- (1) dl takdir edilirken öğrencinin;

- a) Okul içindeki ve dışındaki genel durumu,
 - b) Ders ve ders dışı faaliyetlerdeki başarısı,
 - c) Davranışının niteliği, önemi ve çevresine örnek olup olmadığı
- gibi hususlar göz önünde bulundurulur.

(2) dl belgeleri; ğrenci, veli, ğretmen ve yöneticilerin katıldığı bir ortamda törenle öğrencilere ya da velilerine verilir.

(3) Onur ve iftihar listeleri, ders kesiminde okul yönetiminin uygun göreceği bir günde öğrencilerin huzurunda, ayrı ayrı okunur ve daha sonra okulda herkesin görebileceği bir yere fotoğrafly olarak takip eden ders yılı süresince ayrı ayrı asılır.

ÖNEMLİ UYARI

Her pazartesi törenden sonra okul idaresince kılık kıyafet kontrolü yapılır. Kontrollerde kılık kıyafeti okul kurallarına uygun olmayan öğrencinin ismi kaydedilir. İsmi listeye yazılan ğrenci ertesi gün ilgili müdür yardımcısının odasına giderek kılık kıyafetini düzelttiğini gösterir. Eğer ğrenci kılık kıyafetindeki olumsuzluğu dzeltmişse ismi listeden silinir. Olumsuzluk devam ediyorsa veya ğrenci müdür yardımcısına uğramamışsa derse alınmaz. Öğrencinin evden kıyafeti getirilir. O şekilde derse kabul edilir.

Tüm uyarılara rağmen kılık kıyafet kurallarına uymayan ğrencilere Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin disiplin işlemleri ile ilgili hükümleri uygulanır.

OKUL ÖĞRENCİ MECLİSİ YÖNETMELİĞİ

Madde 1

AMAÇ: Cumhuriyetimizin demokrasi ile güçlendirilmesi; öğrencilerimizde yerleşik bir demokrasi kültürünün oluşturulması, hoşgörü ve çoğulculuk bilincinin geliştirilmesi, kendi kültürünü özümsemiş, milli ve manevi değerlere bağlı, evrensel değerleri benimseyen nesillerin yetiştirilmesi, öğrencilere seçme, seçilme ve oy kullanma kültürünün kazandırılması, katılımcı olma, iletişim kurabilme, demokratik liderliği benimseyebilme ve kamuoyu oluşturabilme becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

KURULUŞ VE İLKELER;

Madde 2

Her seçim çevresinde bir okul seçim kurulu oluşturulur. Okul Seçim Kurulu; öğretmenler kurulunca seçilen bir öğretmenin başkanlığında öğrencilerden seçilen 2 asil, 2 yedek üyeden oluşur. Bu kurul okuldaki seçim işlerini yürütür.

Madde 3

Şubedeki her öğrenci “şube temsilciliği” için aday olabilir. Disiplin cezası alan veya cezası okul disiplin kurulu kararı ile silinmemiş öğrenciler aday olamaz.

Madde 4

Şube temsilciliği seçimleri sınıf / şube rehber öğretmeni gözetiminde şubelerde, öğrenciler arasından öğrencilerin oyları ile seçilir. Seçim, gizli oy açık tasnif usulüne göre aynı gün gerçekleşir.

Madde 5

Okul öğrenci meclisi her şubenin kendi içinden seçeceği bir temsilcinin katılımından meydana gelir. Seçim yolu ile aralarından okul meclis başkanı seçerler.

Madde 6

Okul öğrenci meclis başkanları kendi aralarından il öğrenci meclis üyelerini seçerler.

Madde 7

Öğrencilerin isteklerini müdür yardımcısı yolu ile okul yönetimine iletir, idare ile öğrenciler arasında iletişimi sağlar.

Madde 8

Onur genel kurulu ve onur kurulu toplantılarına katılır.

Madde 9

Demokratik uygulamaların yönlendirilmesini ve öğrencilerin katılımını sağlar.

Madde 10

Diğer öğrencilere örnek tavır ve davranışlar sergiler.